

B	C	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
Código da atividade (consultar tabela das atividades)	Título da atividade	Atividade realizada?	Objetivos atingidos?	Se não, quais os não atingidos e porquê?	Aspectos Positivos Relevantes	Aspectos Negativos/Constrangimentos	Número de alunos participantes	O desenvolvimento da atividade assegurou/teve em conta:	A realização da atividade garantiu/promoveu:	Observações (se necessário)	Atividade a repetir?	Atividade a não repetir, quais os motivos?	Justificação (se atividade não realizada):
1	1516/001	Visita de estudo dentro da localidade	Sim	Sim		Estas visitas permitiram aprofundar, promover e estimular os conteúdos trabalhados na sala de atividades. O caso particular do Centro Escolar de Avelãs que fica longe das povoações mais perto , situando-se no meio de eucaliptal.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
2	1516/002	Início de atividades letivas	Sim	Sim	- Registrou-se uma adesão significativa de pais/encarregados de educação, principalmente das crianças que começaram a frequentar o Jardim de Infância pela primeira vez, este ano; - Foi uma oportunidade de recolher informações acerca das crianças, através do diálogo com os seus familiares. -Realiza-se a excelente adaptação das crianças novas do grupo.	Nada a registar		(4) A articulação com as famílias	(10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
3	1516/003	Atividade de Expressão Motora	Sim	Sim	Depois de dois períodos a decorrerem atividade , realiza-se os aspetos: - Relação professor/aluno Achar que a relação é adequada, os dois professores mantêm uma boa relação com os grupos e com cada criança em particular Têm feito um bom trabalho de articulação com as Educadoras. - Em relação atividades Não tiveram qualquer dificuldade em adaptar as atividades aos espaços às idades das crianças . Quando se deparam com constrangimentos facilmente os ultrapassam.	Nada a Registrar	234	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos		Sim		
4	1516/004	"Jogos matemáticos", na Fábrica - Centro Ciência Viva de Aveiro	Sim	Sim	Os alunos envolvidos participaram nos jogos propostos e foram atentos à explicação dos mesmos. Tiveram excelente comportamento durante a deslocação de camioneta.	Algum atraso da camioneta na partida, mas que não implicou nenhuma alteração à visita.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
5	1516/005	Prevenção e Segurança Rodoviária	Sim	Sim	Sensibilização para o uso dos vários dispositivos de segurança, como capacetes, airbags, cintos de segurança, etc. Sensibilização para o cumprimento das regras de segurança previstas na lei.	Não observados.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
6	1516/006	Comemoração do Dia Nacional da Água	Sim	Sim	A participação e a criatividade dos alunos na elaboração de trabalhos para a exposição.	Nada a referir		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
7	1516/007	Olimpiadas Júniores de Química	Sim	Sim	Os alunos tiveram contato com os meios onde se faz ciência. Competiram, de forma saudável, com os colegas de outras escolas. Esta atividade também ajudou a desenvolver o espírito crítico e colaborativo.	Não houve aspectos negativos, tudo correu como previsto.	5	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
8	1516/008	Olimpiadas de Matemática	Sim	Sim	Participação de alunos de vários anos e categorias e das duas escolas (ESA e EB_VB). Colaboração dos professores dos vários níveis de ensino (Básico e Secundário).	Sem constrangimentos, embora, à 4.ª feira, à tarde, seja difícil reunir mais alunos e conseguir melhor participação.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos	Participaram na prova do dia 11 de novembro de 2015 (1.ª elim): - Pré-Olimp. 26 alunos (8, VB); - Cat. Júnior 26 alunos (9, VB); - Cat. A 23 alunos (13, VB); - Cat. B 16 alunos. Participaram na prova do dia 13 de janeiro de 2016 (2.ª elim): - Cat. Júnior, 3 alunos (1, VB); - Cat. A , 2 alunos (1 VB); Cat. B 1 aluno	Sim		
9	1516/009	Plantação, manutenção e regeneração natural de área florestal na Loustá	Sim	Sim	Organização da Floresta Unida com a colaboração do Lions Clube da Bairrada e como tem sido hábito há falhas no transporte, na alimentação e na distribuição das tarefas em equipas. A organização tem sido muito boa.	Chuvia que nos obrigou a antecipar o fim dos trabalhos.	20	(5) A articulação com entidades locais	(12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
10	1516/010	Ação de sensibilização sobre a Diferença	Sim	Sim	- A atividade abrangeu todos os alunos da escola EB de Vilarinho, desde o 1º ao 9º ano de escolaridade. - A participação de uma aluna na sensibilização dos colegas proporcionou um maior envolvimento dos alunos; - Os alunos demonstraram muito interesse sobre o tema; - Houve boa adesão nas atividades propostas tanto a oral como a escrita; - A ação revelou-se interessante também para os professores que participaram mesmo sem estar em funções de acompanhamento de alunos. - Tem-se observado alguma melhoria na interação dos alunos com os colegas com NEE;	- Falta a avaliação final com a aluna Maria Neves para auscultar a sua opinião sobre os efeitos da atividade a médio e longo prazo.	223	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
11	1516/011	Cartaz "IN-Dependências"	Sim	Sim	Nada a registar.	Nada a registar.	120	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	Nada a registar.	Sim		
12	1516/012	Colaboração na Pista de Gelo no Âmbito da Animação de Natal da Câmara Municipal de Anadia	Sim	Sim	Interação dos alunos com as crianças dos Jardins de Infância, ao nível da supervisão e orientação dos mesmos.  Desenvolvimento de competências no trabalho com crianças num ambiente de prática desportiva, dando expressão ao trabalho desenvolvido nas disciplinas do curso vocacional de desporto.	Deslocação dos alunos para o local de atividade.	26	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	O coordenador da atividade foi o professor da disciplina de desporto e Educação Física: Joaquim Rocha	Sim		
13	1516/013	COMEMORAÇÃO DO DIA INTERNACIONAL DA HIGIENE DAS MAOS ARSC - HOSPITAL MISERICORDIA	Sim	Sim	O excelente envolvimento dos alunos que se traduziu na qualidade dos trabalhos apresentados.	Nada a registar	66	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
14	1516/014	Concurso de Fotografia	Sim	Sim	Nada a registar	Nada a registar	13	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
15	1516/015	Concurso Logótipo * IN- dependências"	Sim	Sim	Alertar os jovens para os malefícios da utilização / consumo álcool / tabaco.	Não há nada a registar.	100	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		Nada a registar.
16	1516/016	Corta Mato	Sim	Sim	Participação dos alunos do primeiro ciclo das Escolas da Poutena, Amoreira da Gândara, Vilarinho do Bairro e Paredes do Bairro. Organização do evento por parte dos alunos do curso Vocacional (9ºD), com pinturas faciais, aquecimento aero-dance e montagem do percurso.	Nada a registar	210	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
17	1516/017	Decorações de Natal	Sim	Sim	- Utilização de materiais reciclados; - Envolvimento dos alunos na elaboração dos trabalhos (todos os alunos das turmas do 5º e 6º anos participaram); - Apelo à criatividade dos alunos; - Ambiente Natalício conferido ao átrio da escola.	A grande quantidade de trabalhos expostos fez com que alguns não tivessem muita visibilidade.	260	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
18	1516/018	A paz ainda é possível	Sim	Sim	O envolvimento dos alunos; a sensibilização para a temática dos Direitos Humanos. A colaboração de outros alunos, docentes, Associação de Estudantes e biblioteca Escolar com o Clube de Teatro, através da música e da poesia.	Nada a registar.	16	(2) A articulação Interdisciplinar, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
19	1516/019	Exposição trabalhos alunos	Sim	Sim	A divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos, nas disciplinas de Educação Visual, Artes, Desenho e Oficina de Artes, ao longo de todo o ano letivo.	Na EBSA, a falta de expositores.	300	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
20	1516/020	Chapéus Alusivos Halloween	Sim	Sim	Nada a registar	O empenho demonstrado pelos alunos na concretização da atividade.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
21	1516/022	Palestra pintura / fotografia	Não										Não se realizou por dificuldade ao nível da marcação / agenda / disponibilidade alunos / palestrante.
22	1516/023	Património Nacional	Sim	Sim	Nada a registar	Tomada de conhecimento sobre o património nacional ( material e imaterial), por parte dos alunos. O tema foi bem aceite pelos alunos e promoveu consulta e pesquisa alargada sobre o tema. A exposição e divulgação dos trabalhos realizados tiveram muito sucesso , tendo em conta a apreciação e comentários proferidos pessoal docente, não docente e comunidade local. Os trabalhos foram expostos na escola sede e também fora dela. Também foram divulgados na página do Facebook do Agrupamento.	Nada a registar.	200	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	Sim	Nada a registar.	
23	1516/024	PROJETO PARCERIA CAVES LUIS PATO	Sim	Sim	Esta atividade permitiu uma parceria com as Caves Luis Pato para a realização de trabalhos ao nível do design de mobiliário e design de produto, com vista a divulgar de forma artística um dos ramos da economia do concelho, nomeadamente a empresa vitivinícola "Caves Luis Pato". Os alunos conheceram e compreenderam melhor o mercado de trabalho dentro da sua área artística, estabelecendo uma relação próxima com uma das empresas do concelho. Esta atividade permitiu estimular/desafiar a criatividade dos alunos e desenvolver conhecimentos nas áreas do Design. Os alunos participaram de forma empenhada e interessada. Foram expostos os trabalhos nos espaços comuns da Escola Básica e Secundária da Anadia e na Escola 2 e 3º ciclo de Vilarinho do Bairro.	Nada a referir	46	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma		Sim		
24	1516/025	Ténis de mesa	Sim	Sim	Envolvimento de um número significativo de participantes. Muitos jogos realizados Ocupação dos tempos livres nas horas de almoço.	Piso irregular no local das mesas	71	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
25	1516/026	Torneio de Andebol	Sim	Sim	Envolvimento de alunos / turmas.	A alteração da data inicial pela necessidade de participação noutra atividade, fez com que se tivesse de realizar as quartas-feiras de tarde. Este facto levou à desistência de algumas equipas inscritas.	45	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(6) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Não	A modalidade não arrasta um número significativo de participantes.	
26	1516/027	Torneio de Futsal	Sim	Sim		Elevado número de participantes/equipas e um número elevado de jogos realizados.	150	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
27													

	B	C	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
28	1516/028	Torneio de ténis de mesa	Sim	Sim		Prática competitiva de uma modalidade pouco abordada na Escola de Vilarinho do Bairro, permitindo também uma ocupação dos tempos livres dos alunos.	Mesa de jogo em estado de degradação.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
29	1516/029	Torneio de voleibol 4x4 misto	Sim	Sim		Envolvimento de um número significativo de alunos e jogos realizados.	Não houve.	70	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
30	1516/030	Visita de estudo à escola sede da turma do 9ºD	Sim	Sim		Atividade inserida no evento "Dia do Agrupamento", o que permitiu ter uma visão da dimensão da oferta educativa/formativa e também o convívio com outros colegas.	Confronto verbal com alunos problemáticos de outros cursos vocacionais, resolvido pelo Diretor de Turma (Prof. Carlos Couto)		(3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.....) (4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais	(9) A participação da associação de estudantes, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos		Não	Alunos já conhecem o espaço da escola sede, logo todos os objectivos foram alcançados.	
31	1516/031	Visita De Estudo Porto Museu de Serralves e Parque Casa da Música	Sim	Sim		Interdisciplinaridade ( Matemática e Educação Visual). Participação/Interesse demonstrado pelos os alunos.	Nada a registar	110	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (2) A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.....) (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
32	1516/032	Visitas de Estudo Locais	Não											Não se realizaram visitas de estudo locais, devido à dificuldade na calendarização das mesmas / disponibilidade dos grupos / turma.
33	1516/033	Viver o Natal	Sim	Sim	Nada a registar	O envolvimento dos alunos na planificação das atividades e da realização das mesmas.	Nada a registar.	300	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (4) A articulação com as famílias, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
34	1516/034	Comemoração do mês das bibliotecas - MIBE – "A Biblioteca Escolar é Super"	Sim	Sim		Destaca-se a divulgação do papel da biblioteca escolar e da participação calorosa dos alunos e docente envolvidos nas atividades de festa e promoção do livro. O início das promoções da leitura junto das turmas do Pré-escolar e 1º ciclo no âmbito da educação literária. Ao longo do ano foram realizadas 74 sessões, abrangendo 971 alunos. Prática única a nível distrital.	Nada a registar.	215	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
35	1516/035	"Tesouro Literário da turma"	Sim	Sim		Apesar da criatividade dos alunos de quinto ano ainda não estar muito desenvolvida, foi possível criar um portefólio com os melhores textos produzidos ao longo do ano (5ªA e 5ªB).	Não há nada a registar	39	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
36	1516/036	O ciclista	Sim	Sim		Promoção da leitura e da escrita. Comunicação com o meio. Desenvolvimento de atividades relacionadas com a educação para a cidadania.	Nada a registar.	20	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (2) A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.....) (4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
37	1516/037	Dia da alimentação	Sim	Sim		Realizaram-se em todos os Jardins de Infância atividades relacionadas com a data. Existiu articulação IPSS e escolas do 1º ciclo. Todos os alunos, nas suas salas, confeccionaram e comeram alimentos saudáveis de modo a interferir a necessidade de uma alimentação saudável e equilibrada. Na atividade " Mostra de Sopas" participaram 7 salas de Jardins de Infância. Alguns Jardins de Infância aderiram ao Programa " Missão Saudável " da Mimosa, que pretende alertar para a importância do leite numa dieta saudável.	Nada a registar		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (2) A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.....) (4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
38	1516/038	Palestra: "A luz, a química dos pirâmidos e outras curiosidades de química"	Sim	Sim		Consolidação de aprendizagens. Ilustração de matérias lecionadas na disciplina de FQ.	Nada a registar.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
39	1516/039	Palestra: "A importância da Química na sustentabilidade do País e do ambiente"	Sim	Sim		A sensibilização para a importância das ações sustentáveis. O interesse dos alunos. A interação dos alunos com o palestrante através de questões/intervenções muito interessantes.	Nada a referir.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
40	1516/040	Concurso Ortografadas	Sim	Sim		Houve boa adesão por parte dos alunos, que revelaram interesse e entusiasmo.	Nada a registar, tendo em conta que a atividade se realizou com alunos voluntários de 6º e 6º anos e numa quarta-feira à tarde.	60	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (4) A articulação com as famílias, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	Foram premiados os alunos com as três melhores classificações, com livros oferecidos por algumas editoras e outros pequenos prémios relacionados com material escolar, oferecidos pela escola. Todos os alunos receberam um diploma de participação.	Sim		
41	1516/041	Cultura e Celebrações	Sim	Sim		Maior e melhor conhecimento da cultura e tradições anglosaxónicas. Interação alunos. Envolvimento dos alunos em atividades para além do contexto sala de aula. Desenvolvimento de trabalho colaborativo.	nenhuns	50	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (2) A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.....) (4) A articulação com as famílias, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
42	1516/042	Cultura e Celebrações	Sim	Sim		Maior e melhor conhecimento da cultura e tradições francófonas. Interação dos alunos. Envolvimento dos alunos em atividades para além do contexto sala de aula. Desenvolvimento de trabalho colaborativo.	Nenhuns	380	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
43	1516/043	Dia Muertos	Sim	Sim		Motivação dos alunos, integração da atividade no sei da comunidade educativa, recordar festividades e celebrações conhecidas.	Maior participação dos alunos a nível de material (que deviam trazer).	150	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (2) A articulação Interdisciplinar, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem	O reforço dos afetos.	Sim		
44	1516/044	Dias Comemorativos	Sim	Sim		Desenvolvimento de práticas de pesquisa; Enriquecimento cultural; Alargamento de novos horizontes face ao multiculturalismo.	Condicionantes de tempo e extensão dos programas.	60	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
45	1516/045	Halloween	Sim	Sim		Interação dos alunos e professores da disciplina; Maior e melhor conhecimento de aspetos culturais da cultura anglosaxónica; Realizar aprendizagens em contexto lúdico; Realizar aprendizagens para além do contexto de sala de aula; Trabalho colaborativo e interdisciplinar.	Nenhuns	50	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (2) A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.....) (4) A articulação com as famílias, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
46	1516/046	Natal	Sim	Sim		Maior e melhor conhecimento da cultura e tradições anglosaxónicas. Interação alunos. Envolvimento dos alunos em atividades para além do contexto sala de aula. Desenvolvimento de trabalho colaborativo.	nenhuns	55	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (2) A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.....) (4) A articulação com as famílias, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
47	1516/047	TIC em Movimento	Sim	Sim		Adesão dos alunos. Esclarecimento de dúvidas surgidas.	Nada a assinalar	25	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (2) A articulação Interdisciplinar, (4) A articulação com as famílias, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
48	1516/048	Comemoração do Dia de S. Martinho	Sim	Sim		Todos os Jardins de Infância comemoraram o S. Martinho. Nuns casos em interação com as Escolas do 1ºciclo das imediações, noutros com a instituição que presta o serviço das Atividades de Animação e Apoio à Família e, em outros, com a participação de Encarregados de Educação. As atividades desenvolvidas cumpriram os objetivos estabelecidos e cumpriu-se a tradição.	Nada registado		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (2) A articulação Interdisciplinar, (4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
49	1516/049	Escola Electrão - recolha de resíduos eletrícos	Sim	Sim		Sensibilização da comunidade no sentido da proteção do nosso planeta contribuindo assim para um estilo de vida mais saudável. Desenvolvimento nas novas gerações de uma melhor consciência ambiental. A escola recebeu 90 bilhetes para o Rock in Rio para o dia 27 de Maio dirigidos à comunidade educativa. A Amb3E vai retribuir o esforço da escola oferecendo 30 por cada tonelada recolhida.	Estiver faltado uma tonelada para o prémio distrital de vida mais saudável. Desenvolvimento nas novas gerações de uma melhor consciência ambiental. A escola recebeu 90 bilhetes para o Rock in Rio para o dia 27 de Maio dirigidos à comunidade educativa. A Amb3E vai retribuir o esforço da escola oferecendo 30 por cada tonelada recolhida.	223	(4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
50	1516/050	Missão Power Up	Sim	Sim		Permitiu aos alunos colocarem em prática os conhecimentos adquiridos sobre eficiência no consumo de energia. A participação em jogos lúdico-pedagógicos que, estando diretamente ligados aos conteúdos do projeto, contribuiu para uma maior exploração dos seus temas.	Não foi possível reunir tantas vezes quanto as necessárias.	5	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (2) A articulação Interdisciplinar	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
51	1516/051	Olimpíadas de Biologia	Sim	Sim		- Boa participação dos alunos. -Reforço das aprendizagens adquiridas nas aulas.	Nada a salientar	21	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
52	1516/052	Olimpíadas da Geologia	Sim	Sim		Revisão de conteúdos da Geologia, sujeitos a exame final de uma forma diferente.	Não houve constrangimentos	43	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
53	1516/053	Palestra "Alimentação saudável"	Sim	Sim		A participação dos alunos revelou interesse nos temas abordados. Exposição apelativa e atual sobre a alimentação saudável e consequências de distúrbios alimentares.	Nada a assinalar.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
54	1516/054	Palestra "Alguns Números pela Vida Fora, Incluindo um Porco Fardado de Almirante"	Sim	Sim		Aprender matemática divertindo-se. Estimular a utilização de ferramentas matemáticas como forma de interpretar o mundo real. Estimular o gosto e o estudo pela Matemática.	Nada a registar	110	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas	(12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
55	1516/055	Património - dar um futuro ao passado	Sim	Sim		A exposição foi muito interessante e os alunos mostraram muito interesse, relativamente a alguns temas presentes na exposição. Em algumas disciplinas serviu para introduzir conteúdos como, por exemplo, na disciplina de Ciências Naturais ou dar alguns conteúdos, como na disciplina de Educação Visual, que no momento estavam a dar o azulejo. Como os professores e os alunos mostraram muito interesse, no próximo ano letivo, a exposição voltará à nossa escola, mas, desta vez, com mais disciplinas intervenientes.	Não houve.	200	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metas, (2) A articulação Interdisciplinar	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		

	B	C	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
56	1516/056	Visita de estudo	Sim	Sim		<ul style="list-style-type: none"><li>Observação e explicação do fenómeno Electricidade através de experiências simples.</li><li>Sensibilização dos alunos para as diferenças tecnológicas existentes entre uma central termoelectrica a carvão (final do século XIX) e uma central termoelectrica de ciclo combinado a gás natural actual.</li><li>Observação e explicação em formato adequado aos alunos sobre o funcionamento de uma central termoelectrica a carvão (final do século XIX).</li><li>Observação do funcionamento de uma central térmica de ciclo combinado a gás natural.</li><li>Integrar-se da complexidade dos sistemas existentes numa central, bem como a transversalidade disciplinar desses sistemas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Explicação teórica demasiada demorada (1 hora) acerca do funcionamento de uma central térmica de ciclo combinado a gás natural.</li></ul>	34	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
57	1516/057	Visita de estudo	Sim	Sim		A realização de uma atividade experimental no âmbito da Biotecnologia. O manuseamento de material de laboratório não acessível à maioria das escolas secundárias. A aquisição de conhecimentos com técnicos especializados. O interesse demonstrado pelos alunos em todas as atividades	Nada a registar.	25	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
58	1516/058	Visita de Estudo Peniche e Sintra	Sim	Sim		Interdisciplinaridade (Matemática e Biologia e Geologia). Participação muito positiva dos alunos. Abordagem dos conteúdos programáticos em trabalho de campo. Convívio entre alunos e entre alunos e seus professores. Oportunidade para os alunos intervenientes tomarem conhecimento com um estabelecimento de ensino superior onde existem cursos para possível prosseguimento de estudos.	Nada a salientar	48	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
59	1516/059	Visita de estudo	Sim	Sim			Nada a assinalar	50	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
60	1516/060	Comemoração do Natal	Sim	Sim		- Para além de diversas atividades que foram sendo desenvolvidas pelas crianças nesta quadra (mais relacionadas com as expressões artísticas: dança, música, plástica e dramática); - O trabalho realizado evidenciou ter contribuído para desenvolver noções de partilha e de cooperação;promover o espírito de solidariedade do grupo;desenvolver a criatividade, o espírito crítico e a capacidade de observação; promover a relação jardim -de-infância/ família e proporcionar momentos de convívio entre a comunidade educativa; - A realização desta atividade constitui um período intenso de atividade, de alegria e de interação entre os diferentes agentes educativos; - Este período culminou com a realização da Festa de Natal nas várias salas de jardim de infância , em dias e horas diversas , de acordo com a realidade local.	Nada a registar		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
61	1516/061	Reunião com E.E.	Sim	Sim		- Foram realizadas várias reuniões de pais e E.E. que tiveram objetivo : o envolvimento dos pais/encarregados de educação no processo pedagógico e a articulação dos seus interesses e necessidades com o PT e a tomada de decisões sobre aspetos relevantes do funcionamento do Jardim de Infância e, ainda, a formação dos pais/encarregados de educação no sentido de melhor compreenderem a importância da Educação Pré-escolar no desenvolvimento integral das crianças. Neste âmbito há a destacar a abertura do ano letivo e assuntos relacionados, o trabalho pedagógico, definição dos motivos das comemorações de datas como natal e da festa de fim de ano e ainda a avaliação pedagógica. Registou-se uma boa adesão e participação dos encarregados de educação. Das referidas reuniões foi lavrada ata.	Nada a registar		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(4)(10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos		Sim		
62	1516/062	Pista de Gelo	Sim	Sim		- No âmbito das atividades promovidas pelo Município, as crianças tiveram oportunidade de fazer patinagem numa pista de gelo. Esta atividade permitiu concretizar os objetivos delineados no PAA do Departamento, no que diz respeito à adesão às propostas da Autarquia. - Esta atividade proporcionou às crianças uma experiência diferente e inovadora; oportunidade para fomentar a aquisição de normas de segurança e comportamento fora do JI.	Atividade curta	234	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
63	1516/063	Comemoração do Dia de Reis	Sim	Sim		- Permissão: - Evocar tradições locais - Desenvolvimento de competências e conteúdos através das várias - Interação com a comunidade e com 1ºCEB	Nada a registar	234	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
64	1516/064	Navidad Reyes	Sim	Sim		Conhecer vocabulário relacionado com a época festiva em Espanha. Saber como se celebra esta festividade nos países hispanos.	Nem todos os alunos mostraram o mesmo interesse.	80	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(8)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
65	1516/065	Concurso Ciência Viva-Prémio Ilídio Pinho	Sim	Sim		Participar em projetos que movem os alunos e integrem as suas tarefas e atividades em âmbitos mais vastos. Mostrar lá fora o que se faz na escola e do que são capazes os alunos. Realizar projetos de âmbito e áreas diversas, interdisciplinares, motivadores, inovadores e que integrem os conteúdos disciplinares. Constituir parcerias com entidades locais.	Pouca participação a nível do corpo docente.	66	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
66	1516/066	Ação de divulgação da Engenharia Química	Sim	Sim		Promoção da experimentação como meio para o desenvolvimento da educação em Ciência. Contribuição para uma escolha informada dos jovens na formação que servirá de base à sua futura profissão.	Nada a referir.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(8)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
67	1516/067	Concurso de fotografias	Não											A atividade inseria-se na Ciência Naturais: As fotografias seriam de árvores nos seus vários ciclos de vida ao longo do ano - ao longo das estações do ano: O atual ano não permitiu uma boa marcação dos "fenómenos" folha - flor - fruto - semente, que foram muito tardios. Houve, apenas, a adesão de uma turma, mas sem grandes resultados.  Fica a garantia e "a semente" para a concretização da atividade no próximo ano letivo.
68	1516/068	Dia aberto de FQ	Sim	Sim		Participação dos alunos do secundário na organização e concretização da atividade. Interação entre os alunos das 2 escolas ( Escola Sede e Escola Básica de Vilarinho do Bairro) do nosso Agrupamento. Participação entusiástica dos alunos do 9º ano da Escola Básica de Vilarinho do Bairro nas diferentes atividades. Promoção do gosto pela Escola.	Nada a referir.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(3)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos		Sim		
69	1516/069	Exposição "Viagem ao Centro da Terra"	Sim	Sim		Interesse nos painéis expostos. Participação num jogo didático sobre a informação contida nos painéis. Forma diferente de aprendizagem	O local da exposição não foi o mais adequado: num dos corredores com pouca iluminação.	160	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(8)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
70	1516/070	Feira de Minerais	Sim	Sim		A atividade permitiu o contacto com uma grande variedade de rochas, minerais e fósseis estabelecendo ponte entre os conteúdos lecionados e um maior conhecimento na área da geologia.	empresa fez poucas vendas, fruto do contexto económico da região.	200	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
71	1516/071	Ida ao Teatro	Sim	Sim		Reconhecimento de valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos e apreciados através da representação.  Reconhecimento do papel de diferentes suportes (papel, visual representação) na estruturação e recepção dos textos.  Distinção de contextos históricos e geográficos em que ocorrem diferentes variedades do português.	Poucos professores acompanhantes para a quantidade de alunos participantes.	190	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(3)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
72	1516/072	La Chanteleur	Sim	Sim		Envolvimento muito positivo dos alunos e da comunidade escolar.	Não houve	250	(4) A articulação com as famílias, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
73	1516/073	La St. Valentin	Sim	Sim		Participação ativa dos alunos dos 7º e 8º anos. Divulgação junto da comunidade escolar do trabalho realizado. Promoção dos afetos e das relações interpessoais.	Não houve	100	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(6)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
74	1516/074	Saint Valentine's Day	Sim	Sim		Maior e melhor conhecimento da cultura e tradições anglosaxónicas. Interação alunos. Envolvimento dos alunos em atividades para além do contexto sala de aula. Desenvolvimento de trabalho colaborativo.	Nenhuns	60	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
75	1516/075	Visita de Estudo	Sim	Sim		Todos os alunos se envolveram com bastante empenho nas atividades propostas durante a visita. Os horários foram cumpridos.	Nada a assinalar		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
76	1516/076	Visita de Estudo "Dia da Química" Departamento de Química da Universidade de Aveiro	Sim	Sim		Permitir observações que ilustrem conteúdos programáticos da disciplina de Química. Incrementar o espírito de pesquisa. Contactar com a realidade do Ensino Superior; Contribuir para uma escolha informada dos jovens na formação que servirá de base à sua futura profissão; Permitir o contacto com a comunidade científica e docente da UA.	Nada a referir.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(8)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos		Sim		
77	1516/077	Visita de estudo	Sim	Sim		Esta visita de estudo permitiu aos alunos conhecer melhor o Dep. de Química da FCTUC, os seus estrutura, os trabalhos de investigação que lá se desenvolvem e realizar nos seus laboratórios uma atividade laboratorial que consta do programa da disciplina de Química do 12º ano. Deste trabalho foi realizado um relatório que integrou a avaliação dos discentes.	Nenhuns	26	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(6)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
78	1516/078	visita de estudo a Espanha	Sim	Sim		- Conhecer in loco os locais, costumes e gentes que falam a língua em estudo; por em prática os conhecimentos adquiridos na sala de aula; aumentar os conhecimentos linguísticos e culturais; saber relacionar-se em grupo.	Alguns alunos não souberam ter os comportamentos adequados a uma visita de estudo no estrangeiro, quebrando as regras e o regulamento.	64	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		

	B	C	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
79	1516/079	Filosofia para crianças	Sim	Sim		A atividade destinou-se a comemorar o dia mundial da Filosofia que, por minha iniciativa, teve como público-alvo os pequenos aprendizes de filósofos de a turma B do 4º ano de escolaridade do Centro Escolar de Arcos. Para mim foi uma experiência única e enriquecedora. Esta atividade, inserida no PAA do Agrupamento de Escolas de Anadia, superou, do meu ponto de vista, as expectativas mais otimistas, deixando em aberto iniciativas semelhantes não só neste com também em outros níveis de escolaridade.	Não há nada a salientar.	15	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
80	1516/080	Comemoração do Dia Internacional em Memórias das Vítimas do Holocausto	Sim	Sim		Adeção da comunidade escolar à atividade, quer através da visita à exposição, quer pelo visionamento de documentários / filmes temáticos alusivos à temática do Holocausto.	Nada a referir.	19	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(3)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
81	1516/081	Uma Luz para a Paz	Sim	Sim		Excelente participação dos alunos do Ensino Secundário e de algumas turmas do 1º ciclo; Excelente colaboração da Direção do Agrupamento e dos Coordenadores dos estabelecimentos envolvidos para todo o período da ação e	Não sendo propriamente um aspeto negativo; a falta de velas	200	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(3)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
82	1516/082	Dia Mundial da Alimentação	Sim	Sim		Entre os muitos aspetos positivos destacam-se os seguintes: - envolvimento da comunidade escolar nas exposições patentes na BE; - o aumento das requisições domiciliárias com a oferta de uma peça de fruta.	Nada a registar.	145	(2) A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....	(11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
83	1516/083	Carnaval	Sim	Sim		O trabalho desenvolvido neste âmbito garantiu a oportunidade de assegurar a experimentação de diferentes técnicas no domínio da expressão artística, dramática e musical e a promoção da educação pela arte, através da exploração de noções de estética e da estimulação da criatividade. O intercâmbio com a escola do 1º Ciclo e a interação com a comunidade contribuiu para promover a inserção do Jardim-de-infância na comunidade através do convívio gerado.	O facto de em algumas localidades não existir 1º CEB ,não sendo possível articulação entre ciclos	234	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(4)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
84	1516/084	Atividade de Expressão Física-motora nos Jardins de Infância "	Sim	Sim		Relação professor/aluno: - A relação foi adequada, os dois professores mantiveram uma boa relação com os grupos e com cada criança em particular. Preocuparam-se em fazer um bom trabalho de articulação com as Educadoras. Em relação atividades : - Não tiveram qualquer dificuldade em adaptar as atividades aos espaços, às idades das crianças . Quando se depararam com constrangimentos facilmente os ultrapassaram.	Nenhum	234	(2) A articulação Interdisciplinar, (5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
85	1516/085	"Biodiversidade e Sustentabilidade"	Sim	Sim		A palestra foi importante para a sensibilização de problemas ambientais.O palestrante motivou e prendeu a audiência composta por professores e alunos. A exposição mostrou à comunidade educativa uma biodiversidade diferente em regiões culturalmente diferentes.	Nada de relevante	180	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(6) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
86	1516/086	Exposição "Comemoração do dia Mundial da Água"	Sim	Sim		Conscientizar as pessoas de que a água é um recurso natural limitado; Sensibilizar as pessoas para a preservação deste recurso natural evitando o desperdício e o uso indevido; Incrementar o espírito de pesquisa;	Nada a referir.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(8) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
87	1516/087	Visita de estuo	Sim	Sim		Observação e explicação de um processo produtivo e todas as suas condicionantes; Sensibilização dos alunos para as diferenças tecnológicas existentes entre a produção / maquinaria vidro e do cristal;	O cancelamento por parte do Grupo Lena da visita às instalações,	42	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
88	1516/088	Visita de Estudo Interdisciplinar 9º ano (Serralves-Porto)	Sim	Sim		Trabalhos de índole prático-laboratorial que consolidam os conteúdos da área da Física no 9º ano (Corrente elétrica).	Não observados.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
89	1516/089	Comemoração do Dia do Pai	Sim	Sim		A complementar o forte envolvimento das crianças nas atividades desenvolvidas, há a registar o facto de terem permitido não só destacar e valorizar a figura paternal e o seu papel na família como, também, contribuído para promover a relação Jardim-de-infância/ família e cultivar o gosto pela partilha.	Nada a registar	234	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
90	1516/090	Descoberta do 1ºCEB	Sim	Sim		De acordo com o principal propósito desta actividade , a interação gerada, para além de se traduzir num momento rico de partilha e de convívio, ainda, a promover a integração das crianças que transitam para o 1º Ciclo no novo contexto escolar.	Não existir nas proximidades dos Jardins salas do 1º CEB		(2) A articulação Interdisciplinar, (4) A articulação com as famílias	(10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
91	1516/091	Comemoração do Dia da Criança	Sim	Sim		Os aspectos positivos das atividades desenvolvidas neste âmbito traduziram-se no convívio e na experiência de vivências diferentes, de acordo com a realidade de cada sala de Jardim de Infância.	Algumas salas isoladas	234	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
92	1516/092	Páscoa	Sim	Sim		O trabalho desenvolvido ao sobre a temática indicada permitiu não só valorizar o património da tradição da cultura portuguesa, como consciencializar as crianças para a riqueza desse mesmo património. Ainda, permitiu desenvolver o espírito científico através do questionamento e da experimentação , o gosto pela partilha e as habilidades a nível das expressões .	Nada assinalar	234	(2) A articulação Interdisciplinar, (4) A articulação com as famílias	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
93	1516/093	Festa de final de ano	Sim	Sim		Tal como previsto, as festas de fim de ano registaram uma forte adesão de pais e familiares das crianças constituindo um momento muito especial de convívio entre a comunidade escolar que não deve ser perdido. As atividades desenvolvidas neste âmbito traduziram-se em momentos de grande alegria e entusiasmo para as crianças, atendendo à expectativa criada pela ideia de irem receber convidados e famílias na escola, noutras conviver com os colegas de outras salas. Estas comemorações assumiram as diversas formas de acordo com a realidade de cada sal.	Algumas salas sem 1º CEB na localidade	234	(2) A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros...., (4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais	(10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
94	1516/094	Comemoração do Dia da Mãe	Sim	Sim		Com o trabalho desenvolvido a volta deste tema, foi possível incrementar a valorização do papel materno na família; incentivar o carinho, o amor e o respeito pela figura materna e, uma vez mais, promover a articulação Jardim-de-infância/Família.	Nada a registar	234	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(4)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
95	1516/095	...há festa no Agrupamento	Sim	Sim		Aquilo que esteve na base desta iniciativa foi encontrar um momento de partilha, identificativo, em que todos os elementos que constituem o Agrupamento de Escolas de Anadia pudessem comungar de um tempo em conjunto, propício para troca de saberes, experiências... um momento de convívio, em que as pessoas se possam conhecer melhor, mostrem o que se faz nos outros estabelecimentos do Agrupamento numa atividade dinâmica, colorida, viva. Tudo isto teve um propósito essencial: trazer todos os alunos do Agrupamento à Escola sede. Para tal, organizou-se um sistema de transporte para todos os discentes, garantindo a vinda (e a ida) de todos. Foi uma estrutura pensada em prol dos alunos: eles puderam mostrar as suas competências aos mais variados níveis: desde os trabalhos que efetuaram nas suas Escolas, às atuações em palco (canto, dança, música, magia, teatro...).	O constrangimento foi uma meteorologia que se afigurou como precária e que podia colocar em risco a atividade (o que não se verificou).	4500	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (9) A participação da associação de estudantes, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
96	1516/096	Visita de estudo Viarco e Praia de Lavadores	Sim	Sim		O dia 15 de abril resultou de uma conjugação de fatores, nomeadamente da ocupação das várias turmas e da tentativa de não interferir com as atividades letivas, ou seja, procurou-se que este momento de encontro ocorresse numa altura do ano letivo que não perturbasse o normal funcionamento do Agrupamento (especialmente no que toca aos momentos de avaliação). Toda a Comunidade esteve envolvida: alunos, professores, funcionários, pais e encarregados de educação, câmara municipal, guarda nacional republicana, bombeiros...este envolvimento revestiu-se da especificidade relativa a cada estrutura. Cada Departamento levou ao seu dispor uma "barraquinha" (a forma como cada um o ocupou ficou ao seu critério) – num total de seis. Também a associação de estudantes, o ensino especial, a escola básica de Vilarinho do Bairro, as bibliotecas, o projeto de educação para a saúde, a câmara municipal de Anadia, os cursos profissionais/vocacionais, a guarda nacional republicana, uma quermesse...todos tiveram direito a uma "barraquinha". Houve, igualmente, um espaço dedicado aos "comer e beber", onde pontificaram: a associação de pais, várias turmas, uma mostra de "saberes e sabores", escolas do primeiro ciclo. Assistiu-se a vendas de doces, salgadinhos, ervas aromáticas, produtos naturais... Enfim, todos aqueles que tiveram a felicidade de passar na sede do Agrupamento de Escolas de Anadia, puderam banquetejar-se com deliciosas sandes (porco no espeto), pizzas, moelas, rojões, crepes, bolos (uma imensa variedade), sumos, águas, café... Ainda houve oportunidade para participar em jogos tradicionais (por exemplo, o jogo da lata). As "barraquinhas" dos Departamentos foram muito interativas, com jogos, cultura geral, atividades no domínio das ciências (fizeram-se "pega monstros", bebidas frias fumegantes – para gáudio dos mais pequenos).	Não se verificaram aspetos negativos.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos		Sim		
97	1516/097	Sessões informativas	Sim	Sim		Os agentes da Escola Segura promoveram a utilização segura da Internet nas suas diferentes dimensões: navegação, comunicação e socialização, responsabilização e proteção de dados pessoais. Constatou-se a necessidade desta informação.	Nem todas as turmas tiveram o comportamento adequado.		(3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros...., (5) A articulação com entidades locais	(10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos		Sim		
98	1516/098	Saída de campo-Arouca e Serra da Freixo	Sim	Sim		A atividade permitiu uma abordagem prática de conteúdos das diferentes disciplinas envolvidas. Os alunos mostraram grande entusiasmo e excelente comportamento.	As condições climáticas não foram as mais favoráveis.	30	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
99	1516/099	projeto etwinning - Weather in europe	Sim	Sim		Este projeto possibilitou aos alunos desenvolverem competências de Inglês e de TIC, a realizar trabalhos em articulação com o currículo de várias disciplinas, a trabalhar em equipa, a resolver problemas e a partilhar/colaborar com os parceiros europeus.	Seria desejável haver uma sala TIC que se pudesse registar à semelhança do que se faz com o multusos, para este tipo de projetos é fundamental.	16	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
100	1516/100	Projeto etwinning - Origami	Sim	Sim		O trabalho desenvolvido pelos alunos, a sua adesão às atividades e a disponibilidade para a concretização das tarefas mesmo fora dos tempos letivos. A comunicação e a partilha com os parceiros da Polónia e de Itália. A troca de material (origamis) feitos pelos alunos entre os parceiros.	Este projeto foi desenvolvido numa das horas de Direção de turma o que por vezes não é suficiente para fazer tudo o que queríamos.	16	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(6)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
101	1516/102	Mostra de sopas	Sim	Sim		A atividade permitiu: - a sensibilização dos alunos e restante comunidade para a importância da sopa na alimentação diária, o envolvimento de toda a comunidade num projeto comum, um momento de convívio salutar e descontraído entre várias gerações.	O espaço utilizado na EBSA foi pequeno para a realização da atividade.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(4)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		

	C	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	
102	1516/103	Projeto Sopa.come	Sim	Sim		No Conceito de Anadia, estão 29 cantinas, no projeto sopa.come, escolas, creches, infantários e IPSS, destas três estão localizadas nas escolas do Agrupamento e sete IPSS servem as refeições às escolas e infantários do Agrupamento O projeto iniciou-se em 2015 com uma amostra diagnóstico da sopa de cada cantina, e tem mais quatro fases até 2017. Na fase diagnóstico que consistiu na recolha de amostra de sopa sem aviso prévio, foi dado conhecimento do projeto na hora da colheita e proposto uma data para a apresentação do projeto, realizada pela equipa local de Anadia da USP do ACEs BV, aos funcionários do agrupamento das escolas e das IPSS antes da 1ª fase. O projeto encontra-se na 2ª fase. Segundo os dados obtidos as três cantinas existentes no Agrupamento todas cumpriram os objetivos em cada fase. Mais se informa que das oito cantinas das IPSS (Moita, Amoreira, Mogfores, Avelãs Cima, Vila Nova, Paredes, Misericórdia Sangalhos e Agui) que estão a confeccionar as refeições e a servi-las na instituição ou a fazer o transporte para o refeitório das escolas e infantários do Agrupamento, na 1ª fase só uma não cumpriu o objetivo da 1ª meta que era 50g de NaCl por 100 gramas de sopa. Na 2ª fase três cozinhas não atingiram o objetivo da 2ª meta que é de 40g de NaCl por 100g de sopa. Nota-se que há preocupação por parte das cozinheiras e responsáveis em reduzir o sal (NaCl), os resultados mostram que entre a amostra diagnóstico realizada entre 24-03-2015 e 23-06-2015, antes da formação, os valores obtidos variaram entre 0,42 e 0,80 g de NaCl por 100g sopa, depois da formação a amostra da 1ª fase decorreu entre 23-9-2015 e 01-12-2015 e os resultados encontrados variam entre 0,20 e 0,51, nesta 1ª fase o objetivo era reduzir para 0,50 g de NaCl por 100g de sopa, verificou-se que das onze cozinhas só uma não atingiu o objetivo. A amostra da 2ª fase decorreu no período de 28-01-1016 a 17-04-216 com o objetivo de redução para 0,4g de NaCl por 100g de sopa, os resultados obtidos variam entre 0,23 e 0,59, das onze cozinhas só três não atingiram o objetivo, sendo os três valores acima encontrados são de 0,59, 0,48 e 0,41.	Não se ter atingido o objetivo em todas as cantinas.	2200	(5) A articulação com entidades locais	(6) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
103	1516/104	Projeto de saúde oral (pré-escola)	Sim	Sim		Atividade bem explorada, logo bem sucedida, promovendo bons hábitos de higiene. Ainda se pode acrescentar que foi bem integrada no primeiro período.	Nada a registar.	(5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade		Sim			
104	1516/105	escovar os dentes (2º ano-1ªCEB)	Sim	Sim		A atividade permitiu: - melhorar os conhecimentos da comunidade educativa nos comportamentos sobre saúde oral, sensibilidade para a importância da higiene oral e promover/incentivar a escovagem dos dentes.	Não há aspetos negativos a apontar. No entanto, os professores alertam para constrangimentos de tempo e espaço, no que respeita à escovagem em sala de aula, bem como na manutenção das condições de higiene adequadas	(5) A articulação com entidades locais	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade		Sim			
105	1516/106	Formação em SBV/1ª socorros	Sim	Sim		Permitiu capacitar os 19 formandos (professores, assistentes operacionais e técnicos para identificar a atuar em situações urgentes/potencialmente urgentes, acionar os meios necessários para o atendimento especializado da vítima, manter a vida e evitar o agravamento de lesões.	Não há aspetos negativos a apontar.	(5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem	Esta atividade não foi dirigida a alunos.	Sim			
106	1516/107	“Criança Laços”- livro	Sim	Sim		Colaboração na construção de histórias, de Professores de Português e alunos de todos os níveis de ensino (1ºciclo-V.B. e Tamengos, 2º,3º e secundário) Colaboração da Prof. Bibliotecária de V.B. na leitura de histórias nos J.I. Colaboração nas ilustrações de J.I e Professores e alunos de E.V. Estímulo da capacidade criativa dos alunos Fomentou-se o trabalho colaborativo e articulado com os diferentes participantes na atividade Promoveu-se a “imagem” do Agrupamento O projeto foi auto financiado.	O tempo de execução do projeto, mais de um ano letivo.	(2) A articulação Interdisciplinar	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos		Sim			
107	1516/108	Processo individual de saúde	Sim	Não	Não se realizou a recolha de dados da totalidade dos alunos do Agrupamento, porque alguns professores não concordaram com a atividade e/ou tiveram receio dos EEs.	Não foram recolhidos todos os dados, apesar da insistência da Direção e do PES devido ao facto de alguns DTs/professores titulares-1ªCEB/educadoras-JI não terem enviado os dados dos seus alunos.	(5) A articulação com entidades locais	(10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos			Sim			
108	1516/109	Concurso de realização de video- Diabetes	Sim	Sim		Esta atividade permitiu estimular/desafiar a criatividade dos alunos e desenvolver conhecimentos sobre diabetes - prevenção e tratamento.  Os alunos do 11ºB ganharam o 3º prémio!	Nada a registar.	(5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim			
109	1516/110	projeto Ser protegido	Sim	Sim		A atividade permitiu melhorar os conhecimentos da comunidade educativa nos comportamentos sobre acidentes na infância.	Nada a registar.	(5) A articulação com entidades locais	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim			
110	1516/111	Projeto Quero dizer basta	Sim	Sim		A participação ativa da maior parte dos alunos, sobretudo ao nível da elaboração dos trabalhos na área de violência de qualquer tipo.  A prevenção sobre comportamentos de risco nomeadamente o álcool e a gravidez provocada pelo uso indevido da pílula e/ou ausência de preservativo, bem como, doenças sexualmente transmissíveis.	A excessiva teorização nas apresentações.  A pouca receptividade da parte de algumas turmas do 12º ano.	390	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(9) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	Sim	Seria necessário que os professores do ensino secundário encarassem estas atividades como fazendo parte do processo de aprendizagem dos alunos como cidadãos ativos numa sociedade mais solidária, plena de valores e tolerante.		
111	1516/112	Projeto SOBE	Sim	Sim		Distribuição dos Kits resultantes da candidatura em setembro de 2015.	Nada a registar.	(5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim			
112	1516/113	Palestra violência no namoro	Sim	Sim		A articulação com Encarregados de Educação; a participação dos alunos na planificação da atividade; o interesse demonstrado pelo tema.	Nada a registar.	18	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros..... (4) A articulação com as famílias, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	Sim			
113	1516/114	Visita de estudo “Círculo da Romanização por Terras de Sico”	Sim	Sim		- Interesse e empenho evidenciado por todos os alunos participantes. - As orientações fornecidas pelos guias em todos os locais visitados. - Consolidação de conhecimentos adquiridos nas aulas através do contacto direto com os vestígios materiais do passado.	As condições climáticas inviabilizaram a visita às Buracas do Casimio e à estação arqueológica da Villa Romana do Rabaçal.	136	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.... (5) A articulação com entidades locais	(2) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	Sim	Nada a referir.		
114	1516/115	Galeria da História	Sim	Sim		- Pesquisar informação relativa às épocas em estudo; - Construir materiais diversificados ilustrando os saberes históricos; - Divulgar e partilhar o conhecimento histórico através através de exposições ao nível do agrupamento. - Recrear situações históricas no domínio plástico.	Nada a referir.	90	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met, (4) A articulação com as famílias	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem	Sim			
115	1516/116	Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos, nas bibliotecas escolares de Anadia e de Vilarinho do Bairro.	Sim	Sim		Os alunos pesquisaram informação relativa às épocas em estudo; Construíram, com materiais diversificados, ilustrando os saberes históricos; Divulgaram e partilharam o conhecimento histórico através de exposições ao nível do agrupamento. Recriaram situações históricas no domínio plástico.	Nada a referir.	90	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met, (4) A articulação com as famílias	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem	Sim			
116	1516/117	Visita de estudo à Mata Nacional do Buçaco	Sim	Sim		- Conhecer factos e figuras das invasões napoleónicas; - Conhecer as características do revivalismo artístico patente no Palace Hotel do Buçaco; - Desenvolver atitudes de valorização do património natural; - Visitar ecossistemas específicos e contactar com as suas características geológicas, biológicas e ambientais; - Estimular o poder de reflexão e capacidade crítica dos alunos; - Promover a amizade e o convívio entre alunos e professores.	Nada a referir.	110	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met, (2) A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.... (4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	Sim			
117	1516/118	As lendas ligadas às invasões francesas	Sim	Não	Compilação em livro das lendas recolhidas. Apresentação do livro nas bibliotecas escolares de Anadia e de Vilarinho do Bairro.  Número insuficiente de lendas recolhidas pelos alunos que justificassem a sua compilação em livro.	Os alunos conheceram e compreenderam melhor a revolução francesa e as invasões napoleónicas.	Número insuficiente de lendas recolhidas, o que não permitiu a sua compilação e publicação.	17	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem	Sim			
118	1516/119	Feira da Amizade	Sim	Sim		- Promoção de atitudes de cooperação e solidariedade; - Maior consciencialização social, potenciando a iniciativa individual e coletiva.	Estes surgem do facto de o GIC, promotor desta atividade, não dispor de qualquer crédito horário que permita outra dinâmica, nomeadamente, alunos inscritos, como outora. Este ano, o envolvimento dos alunos do 2º Ciclo ficou reduzido a alguns alunos de uma turma, com o mérito de o terem feito, praticamente, em autogestão. Esta situação deveu-se ao facto do elemento/GIC, dinamizador do 2º Ciclo não poder assegurar a coordenação desta atividade por se encontrar, neste período, noutra estabelecimento do Agrupamento	(4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	Integrada na Feira esteve também: - Venda para a “Acreditat” de Coimbra, tal como a campanha do “Pensinho Mágico”, e ainda a recolha de assinaturas, integrada na Maratona de Caritas, 2015, da Amnistia Internacional, instituições com as quais colaboramos.	Sim			
119	1516/120	Visita de estudo a Barcelona	Sim	Sim		Contacto com a arquitetura de Gaudí. Experimentar a gastronomia da catalunha, ritmos de vida e língua.	Deveria ter sido mais tempo, devido à resposta tardia de digestão perdeu-se por lotação esgotada um voo de regresso mais tarde	5	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met, (3) A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.... (4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	Sim			
120	1516/121	Cruzeiro no Douro e Visita guiada à Casa da Música	Não										A atividade não foi realizada por falta de verba a atribuir aos alunos dos cursos profissionais do 10º ano.	
121	1516/122	Dia da Internet Segura	Sim	Sim		Ter movimentado toda a Escola sede - EBSA; Ter proporcionado o envolvimento de todos os “jornalistas” do clube, bem como a participação da turma 10.º I (Curso de Turismo), no desenvolvimento da atividade; O impacto que teve na comunidade educativa/ alunos	Uma mãe que questionou o facto da filha ter sido “selecionada” para a foto dela foi retirada aleatoriamente do seu facebook, a uma alma membro do Clube de Jornalismo.	1250	(2) A articulação Interdisciplinar	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	Sim			
122	1516/123	Visita de estudo ao “Círculo Industrial de São João da Madeira	Sim	Sim		Foi uma visita bastante interessante e enriquecedora, que possibilitou aos alunos o conhecimento de empresas pioneiras proporcionando-lhes a oportunidade de observarem diferentes processos de fabrico, acompanhando a “viagem” das matérias-primas até aos produtos finais. Os alunos puderam tomar consciência de que Portugal “produz valor e qualidade”, com uma preocupação constante em inovar e diferenciar, para dar resposta às atuais exigências de mercado. Foi ainda possível observar a requalificação de espaços feita por diferentes entidades, visando a valorização turística do local.	É sempre profícuo continuar a realçar, perante os nossos alunos a importância do “saber estar” e “saber ser”, envolvendo neste processo de sensibilização os respetivos Encarregados de Educação.	33	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met, (2) A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.... (4) A articulação com as famílias, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos	Sim			
123	1516/124	Palestra sobre Urbanismo Da Cidade de Anadia Planeamento do concelho	Sim	Sim		Referência a aspetos relativos à urbanização de Anadia muito relevantes; Apresentação da estação da REN (Rede Elétrica Nacional) no Paraimo; Resposta a questões sobre tráfego/ vias de comunicação, colocadas pelos intervenientes;	Os alunos consideraram a Palestra bastante interessante, embora tenham realizado um aspeto negativo, que se prendeu com a falta de expressividade do palestrante.	65	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met, (5) A articulação com entidades locais	(9) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem	Sim			
124	1516/125	Clima em Direto: Conferências em Livestreaming sobre alterações climáticas / biodiversidade	Sim	Sim		Os alunos assistiram em direto a uma conferência que não seria possível, se não fosse este meio; O comportamento exemplar dos alunos; Atividade em articulação com a Físico-Química; O cuidado da Direção na tentativa de colocar todos os meios em funcionamento, pelo que expresso, pessoalmente, o meu orato agradecimento.	Falha na Internet.	110	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met, (2) A articulação Interdisciplinar	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem	Sim	Atividade possível devido à Equipa da Universidade de Novas Tecnologias da Educação da Universidade do Porto		



	B	C	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
143	1516/144	Workshop de Teatro e expressão dramática	Sim	Sim		A envolvimento dos alunos levou-os a alargar a experiência para a disciplina de Animação e aceitaram o desafio de encenar uma peça de expressão dramática incluindo os alunos portadores de Deficiência na escola. Um grupo de alunos apresentou ainda a peça de fantoches e recebeu algumas indicações técnicas. Alguns alunos revelaram muito boas competências dramáticas.	Os alunos estão sobretudo receptivos à dinâmica e menos disposto à escuta e a 1ª parte foi auto-biográfica e não prendeu tanto a atenção dos alunos.	20	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....., (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(3)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
144	1516/145	Workshop de Teatro e Expressão Dramática	Sim	Sim		Os alunos num espaço cénico apropriaram-se das vivências e experiências de um percurso formativo alternativo e paralelo de um ator e encenador amador. Experimentaram as suas competência e auto-realizaram-se e valorizaram-se ao dramatizarem textos de um modo informal e muito natural.O encenador integrou mais uma encenação tornando mais prática a atividade.	Seria interessante que quase todos os alunos tivessem passado por um papel activo nas encenações	22	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....., (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(3)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
145	1516/146	Comunicação Assertiva	Sim	Sim		Assistiu-se a uma reflexão sobre a dinâmica da turma enquanto grupo. Indiretamente foram refletidas problemáticas de alguns elementos , incrementou-se a união do grupo e a sua mobilização para protegerem alguns alunos com problemáticas inerentes.	Teria sido desejável mais tempo para todos os grupos terem tido oportunidade de apresentarem os role playing das problemáticas e soluções que haviam preparado no grupo.	22	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....., (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(3)(10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
146	1516/147	Sexualidade e a Pressão do Grupo	Sim	Sim		A temática A possibilidade de alargar o tema a situações recentes, vividas por alguns alunos A sessão capacitou os alunos a promover sensibilidades e prevenir alguns comportamentos de risco.	Teria sido mais vantajoso a atividade ter decorrido com toda a turma e não repartida; Mais tempo teria permitido a prática de algumas das competências apresentadas de "Dizer não e resistir à pressão".	22	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A adequação à especificidade do grupo/turma	(6)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
147	1516/148	Workshop de Poesia	Sim	Sim		Os alunos apresentaram-se muito participativos e adequados contrariando algumas das expectativas quanto à sua "receptividade ao tema poesia . O formador estabeleceu proximidade com estes. Surpreendentemente todos os alunos se revelaram eficientes no dizer poesia e algunsdeles fizeram-no com grande expressividade A auto-estima de alguns deles que nas sessões de treino apresentava insegurança e medos , após treino e ao visualizarem colegas arrojaram no fazer e sentiram grande gratificação na encenação	Mais algum tempo e teriam ouvido aqueles textos sob forma de canção (pois alguns deles eram letras de canções contemporâneas)	23	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.....	(2)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos		Sim		
148	1516/149	Prevenir o Abuso Sexual	Sim	Sim		A abordagem do tema nas idades em que a taxa de incidência do abuso é maior sensibilizou os alunos para prevenir as situações de risco. Os alunos evidenciaram interesse e colocaram questões. O vídeo operacionalizou e concretizou situações muito específicas.	O vídeo é legendado e alguns alunos liam lentamente pelo que não se registaram aspetos negativos e/ou constrangimentos do grupo/turma	29	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.....	(2)(12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
149	1516/150	Março Mulher	Sim	Sim		O Projeto ter conseguido envolver elementos de toda a comunidade educativa desde professores de várias disciplinas, alunos, Câmara Municipal que, desde início o apoiou, viabilizando atividades como a projeção gratuita, em duas sessões, do filme "Sufragistas" no Cineteatro Anadia e a Tertúlia Café, no Museu do Vinho da Bairrada, assistentes operacionais e Serviços Administrativos, Bibliotecas, Jornal "O Ciclista", Rádio Província e os próprios palestrantes convidados que, pronta e entusiasticamente, aceitaram o convite. Também de referir o apoio da Porto Editora e Raiz Editora na pessoa dos seus representantes no Agrupamento. De salientar a participação de muitos alunos que, de uma forma "desinteressada", realizaram trabalhos, respondendo assim a um dos objetivos do projeto e o apoio da Direção na concretização das atividades. O desenvolvimento das atividades (exposições, cartazes, vídeos, palestras, concursos, filme "Sufragistas", Tertúlia Café) teve em conta os diversos níveis e áreas de ensino por se considerar uma questão de formação cívica, de cidadania ativa e que diz respeito a todos. Além disso estimulou o debate de ideias, promovendo hábitos de questionamento e análise crítica, contribuindo para a abertura e mudança de mentalidades.	Não se registaram aspetos negativos e/ou constrangimentos do grupo/turma		(2) A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....., (4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	Em relação ao Pré-escolar e 1º Ciclo não foi possível concretizar a atividade prevista sobre a igualdade de género: "Mariana num Mundo Igual", por falta de espaço na calendarização dos técnicos da Betweien no mês de março. Dado que o projeto integrou atividades diferenciadas é difícil referir o número de alunos envolvidos, exceto na palestra para o 6º ano "Mulher na História: permanências e mudanças" que envolveu as turmas de 6º ano da EB5A (103 alunos) e as turmas de 2º ciclo e 9º ano da EDBV (119 alunos) e para o filme "Sufragistas", ao qual assistiram cerca de 400 alunos. Claramente é um projeto a repetir mas com abordagens/atividades diferentes.	Sim		
150	1516/151	Visita ao F. do Chocolate	Sim	Sim		Os alunos tiveram a oportunidade de consolidar e adquirir conhecimentos no âmbito de pastelaria e de estar em contacto com profissionais do setor. Aprenderam as especificidades de um dos principais produtos de pastelaria, o chocolate, e suas possíveis aplicações/combinções, participaram em workshops e num showcking promovido pela Escola de Hotelaria do Oeste. A articulação com a disciplina de História permitiu aos alunos consolidar os conteúdos lecionados através do contacto real com vestígios materiais do passado e ainda a sensibilização para a conservação do património histórico e cultural.	Não se verificou qualquer constrangimento.	18	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A articulação Interdisciplinar, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(2)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
151	1516/152	Visita de Estudo à estação operacional do ISN e atividade de SUP na Ria de Aveiro	Sim	Sim		Vivências específicas de realidades profissionais em expansão e viáveis para a continuidade dos cursos lecionados. Interação salutar entre os alunos dos dois cursos/ turma, promovendo a ligação entre escolas do agrupamento.	Falha grave da empresa que fornece o transporte (não cumpriu com os horários estipulados) tendo criado constrangimentos à atividade de Stand Up Paddle.	39	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A articulação Interdisciplinar, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(2)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
152	1516/153	Dia de Surf	Sim	Sim		Palestra inicial relativa à importância de manter a praia limpa (proteção da Natureza). Elevado número de alunos a conseguir deslizar em pé (realmente a fazer surf). Condições muito favoráveis à iniciação ao surf.	Nada a registar	30	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A articulação Interdisciplinar, (5) A articulação com entidades locais	(2)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
153	1516/154	SOS AZULEJO	Sim	Sim		Alertar para a problemática do furto e degradação do Património Azulejaro, através da pesquisa efetuada pelos alunos; On empenho e interesse demonstrado pelos alunos na concretização desta atividade; A qualidade dos trabalhos realizados, tanto ao nível do 3º ciclo como ao nível do Secundário.	O tempo / número de aulas para a concretização dos trabalhos	70	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A articulação com as famílias, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(4)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	Foram enviadas fotografias de quatro painéis, para o Projeto SOS azulejo, dinamizado pelo Museu da P.J, os quais foram publicados na página do Facebook do referido projeto. Participaram alunos do 3º ciclo das Escolas EB de Vilarinho do Bairro e da Escola Básica e Secundária de Anadia e alunos das turmas do Secundário: Desenho A.	Sim		
154	1516/155	Caminhada à Curia	Sim	Sim		Aumento do conhecimento da Curia como Estância Termal. Contacto com Entidades ligadas ao Turismo. Aprofundamento de relações interpessoais entre alunos e professores.	Nada a assinalar.	11	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A articulação Interdisciplinar, (4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(2)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos		Sim		
155	1516/156	Teatro Integrado	Sim	Sim		Os alunos portadores de deficiência encenaram uma peça de teatro em comum com metade da turma de animação e apresentaram-na de seguida a toda a turma e professores. Foi extraordinário ver os alunos portadores de deficiência a assumirem papéis ativos e a voluntariar-se muito normalmente , o respeito e colaboração dos colegas e a naturalidade como tudo decorreu , preparando em em 3hoos a encenação que foi especialmente elaborada para a especificidade dos actores. A satisfação foi sentida por todos. A peça continuou a ser trabalhada pela disciplina de animação com o objetivo de a apresentar posteriormente a público mais alargado.	A atividade decorreu em simultâneo com as aulas de culinária dos alunos de Educação Especial, limitando no tempo a sua participação.	26	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....., (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(3)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
156	1516/157	Concurso Matemática Pangea	Sim	Sim		Número de alunos envolvidos. Número de alunos apurados para a segunda fase e resultados obtidos. Envolvimento e convívio com os encarregados de educação na 2ª fase do concurso. Unir e motivar os alunos através da matemática. Fortalecer a autoconfiança e as capacidades dos alunos. Mostrar as capacidades matemáticas dos participantes à comunidade escolar. Contacto dos alunos com colegas de outras escolas e com o Instituto superior de Engenharia do Porto	Custo inerente ao transporte e alimentação.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....., (4) A articulação com as famílias	(3)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
157	1516/158	Futsal do Desporto Escolar a competição federada	Sim	Sim		Empenho dos alunos na realização dos exercícios propostos pelos treinadores. Procura, por parte de vários alunos, em se inscreverem no clube de Futsal da Mealhada Sport Lisboa e Benfica, com vista a continuarem à sua prática desportiva. Projecto da Escola de Futsal da Mealhada Sport Lisboa e Benfica muito focada na ligação ao sucesso escolar.	Nada a registar		(3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....., (5) A articulação com entidades locais	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
158	1516/159	Formação "Alimentação Saudável Cuidados higiene sanitários na manipulação/conservação dos alimentos"	Sim	Sim		As inscrições/ nº de formandos excedeu o limite previsto.	Nada a registar.	25	(5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
159	1516/160	25 de Abril - Revolução à época e a constituição.	Sim	Sim		Os alunos participantes manifestaram o seu apreço pela comunicação do palestrante- capítulo de abril- Manuel Bastos de Matos, bem como pela animação cultural. A possibilidade de dar a conhecer o contexto político-social da revolução dos cravos. A articulação curricular com a disciplina de História do 12º ano.	A ausência de algumas turmas convidadas.	102	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A articulação Interdisciplinar, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(2)(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
160	1516/161	Peregrinação a Fátima	Não											A atividade carecia do apoio logístico da CMA que não foi possível por na semana da Peregrinação estarem a decorrer outras atividades para os alunos do 1º Ciclo, da responsabilidade da CMA. Foi-nos pedido que não sobrepujásemos atividades o que entendemos satisfatório.
161	1516/162	Formação "Alimentação Saudável Cuidados higiene sanitários na manipulação/conservação dos alimentos"	Sim	Sim		Todos os alunos do 5º ano tiveram a possibilidade de serem alertados para os perigos do consumo de substâncias ilícitas e também como reagir a "ofertas", informação fornecida pela Escola Segura e pela equipa da UCC.	Nada a registar.	100	(5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
162	1516/163	Higiene oral na escola	Sim	Não		Esta campanha da iniciativa dos alunos do 6ºC, pretendia promover o hábito de lavar os dentes após a refeição na escola, disponibilizando Kits de higiene oral a um preço acessível, mas os alunos não aderiram.	O desinteresse dos alunos em geral pela higiene oral na escola	20	(6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade	Na próxima campanha alterar a estratégia de abordagem.	Sim		
163	1516/164	Encontro Diocesano dos alunos de EMRC	Sim	Sim		Entusiasmo e alegria dos participantes; Excelente motivação e participação nos materiais elaborados (alunos do secundário); Os alunos foram exímios no cumprimento das regras e dos horários do encontro.	Nada a assinalar.	62	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....., (4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais	(3)(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	Esta atividade teve o apoio da Escola Profissional de Anadia que cedeu, de forma gratuita, o transporte, facilitando, assim, a componente económica familiar.	Sim		

	C	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1516/165	Teatro-debate P.(N)dependências	Sim	Sim		-o teatro-debate destina-se a levar os jovens a reflectir sobre os problemas (tabagismo) com que se deparam e de as envolver na forma de os ultrapassar. participação ativa dos jovens reagindo, assim, a importância da opinião individual numa discussão geradora de soluções, neste caso, na prevenção do tabagismo. possibilidade dos jovens subirem ao palco, vestir o personagem e dar um curso diferente à cena.	Não há nada a registar	80	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania	O teatro-debate foi oferecido pela ARS Centro através do Centro de Saúde de Anadia/UCC de Anadia.  A Câmara Municipal de Anadia disponibilizou o Cine-teatro e o autocarro para transportar os alunos de Vilaminho.	Sim		
164	1516/166	O 25 de Abril vivido pelos seniores e questionado pelos jovens.	Sim	Sim	Os alunos participaram numa sessão organizada pela Biblioteca Municipal de Anadia, permitindo articular os depoimentos dos seniores com os conteúdos programáticos da disciplina de História. Apreciaram o momento cénico e o momento musical. Contacto intergeracional.	Nada a registar.	79	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação Interdisciplinar	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
165	1516/167	Visita de estudo à Figueira da Foz	Não										A Câmara Municipal não disponibilizou o autocarro no dia.
166	1516/168	Olimpiadas do Inglês	Sim	Sim	Maior e melhor conhecimento da cultura e tradições anglosaxónicas. Interação alunos. Envolvimento dos alunos em atividades para além do contexto sala de aula. Desenvolvimento de trabalho colaborativo.	Nenhuns	50	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação Interdisciplinar. (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.... (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
167	1516/169	Journées Francophones	Sim	Sim	Contacto informal e voluntário com aspetos da cultura francesa. Desenvolvimento de competências transversais ao nível do saber ser e do saber fazer. A adesão dos alunos, professores e funcionários na degustação de alguns pratos típicos da gastronomia francesa. A colaboração dos alunos dos 7º, 8º e 9ºanos na dinamização da atividade.	Não houve.	120	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met...	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
168	1516/170	Spelling Contest	Sim	Sim	Maior e melhor conhecimento da cultura e tradições anglosaxónicas. Interação alunos. Envolvimento dos alunos em atividades para além do contexto sala de aula. Desenvolvimento de trabalho colaborativo.	Nenhuns	37	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação Interdisciplinar. (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.... (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
169	1516/171	Feira do ambiente	Sim	Sim	- Proporcionar aos visitantes a partilha de conhecimentos relativos ao ambiente; - Contribuir para a formação cívica dos nossos alunos e comunidade em geral; - Mostrar os trabalhos realizados pelos alunos à comunidade.	Nada a referir.		(2) A articulação Interdisciplinar, (5) A articulação com entidades locais	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
170	1516/172	Batuque e Batidas -Percussões Alternativas	Sim	Sim	Dinâmicas muito diferenciadas.O formador apresentou-se muito envolvente e incentivador às realizações capacidades dos alunos Utilização de recursos/instrumentos muito acessíveis com ritmos (percussões e batidas) facilmente reproduzidos por alunos portadores de deficiência.	Manipulação dos instrumentos poderia ter ocupado um pouco mais da sessão em detrimento de alguns dos exercícios de expressão e autocontrolo.	20	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação Interdisciplinar. (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.... (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
171	1516/173	Visita de estudo a Viseu	Sim	Sim	- Consolidação de conteúdos programáticos lecionados nas aulas, nomeadamente no que concerne às invasões napoleónicas, primeira guerra mundial e guerra colonial; - Promoção e defesa do património artístico, museológico e cultural; - Desenvolvimento e reforço da cidadania.	Nada a referir.	18	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.... (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
172	1516/174	Literacia 3D	Sim	Sim	A prova suscitou muito interesse e entusiasmo aos alunos.	Nada a registar.	60	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação Interdisciplinar. (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
173	1516/175	Bíbio - Ajudaris2015	Sim	Sim	Promoção do gosto pela leitura, através do lançamento do livro "Histórias Ajudaris 2015", destacando-se os momentos de partilha de leituras e das linguagens artísticas: música e dança.	Nada a registar.	155	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação Interdisciplinar	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
174	1516/176	Semana da Leitura 2016 - Elos de Leitura	Sim	Sim	A festa em volta da promoção da leitura e da escrita através da vivência dos escritores na arte de escrever. Tiago Salazar, Filipe Monteiro e Hugo do Nascimento. Promoção da leitura através de outras linguagens artísticas. O impacto que a "Sessão de Magia", dinamizada pelo aluno Francisco Power do 12º ano teve junto das turmas convidadas. O conhecimento de outros povos, outras culturas e de outras formas de estar/viver. A participação muito satisfatória nos diversos concursos oferecidos, com destaque para o cartaz dos "Elos de Leitura", concurso a nível nacional. A possibilidade de conhecerem o papel da mulher na sociedade oriental através da literatura. O entusiasmo das turmas do 2º ano que acolheram a atividade "A BE vai à sala de aula".	Nada a registar	537	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação Interdisciplinar, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
175	1516/177	Exposição promovida pelo grupo de Biologia e Geologia - Dar um futuro ao passado	Sim	Sim	Esta exposição permitiu promover o ensino aprendizagem no apoio à disciplina de Biologia Geologia ao visitar por 6 turmas. Os alunos responderam aos questionários através da ferramenta QRCode, incentivando assim a literacia da informação. Conemorou-se o "Dia Mundial da Alimentação", colaborando na atividade "IX Mostra de Sopas". Promoveu-se hábitos alimentares saudáveis, nomeadamente no consumo de sopas. Deu-se a conhecer hábitos culturais diferentes, enquadrando a atividade num dos conteúdos de HGP (5º ano - "A Herança Muçulmana") Promoveu-se o espírito de tolerância entre povos de culturas diferentes, desenvolvendo a formação para a cidadania.	Nada a registar.	133	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação Interdisciplinar	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
176	1516/178	"Biblioscopia"	Sim	Sim	Conemorou-se o "Dia Mundial da Alimentação", colaborando na atividade "IX Mostra de Sopas". Promoveu-se hábitos alimentares saudáveis, nomeadamente no consumo de sopas. Deu-se a conhecer hábitos culturais diferentes, enquadrando a atividade num dos conteúdos de HGP (5º ano - "A Herança Muçulmana") Promoveu-se o espírito de tolerância entre povos de culturas diferentes, desenvolvendo a formação para a cidadania.	Não houve aspectos negativos ou constrangimentos.	223	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação com as famílias	(4) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos		Sim		
177	1516/179	"A Biblioteca Escolar é Super"	Sim	Sim	Promoveu-se Formação do Utilizador (visitas guiadas à Biblioteca Escolar - alunos do 5º ano), dando a conhecer o seu funcionamento, pesquisa bibliográfica, regras, etc. Realizou-se uma exposição biográfica e bibliográfica de Alice Vieira, dando a conhecer esta autora portuguesa, que tem um número considerável de títulos no fundo documental da Biblioteca Escolar. Desenvolveu-se o espírito de solidariedade, respeitando as diferenças. Aprendeu-se a reutilizar/reciclar bens para famílias carenciadas do Concelho de Anadia.	Não houve aspectos negativos ou constrangimentos.	223	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met...	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
178	1516/180	"Bibliopartilha"	Sim	Sim		Não houve aspectos negativos ou constrangimentos.	223	(4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais	(12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
179	1516/181	"Halloween Parade"	Sim	Sim	Promoveu-se a Língua inglesa Conemorou-se o Halloween Desenvolveu-se a criatividade Participação num desfile  Concurso de chapéus de bruxas, vassouras, capas, máscaras, fatos para disfarce, sapatos de bruxa e outros artefactos relacionados com o Halloween - Decoração da Biblioteca com elementos associados à efeméride - Exposição bibliográfica (temática) - Exposição com os trabalhos dos alunos - Produção dos diplomas para os vencedores	Nada a assinalar.	80	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação com as famílias	(4) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
180	1516/182	"Visita à Feira do Livro"	Sim	Sim	Incentivou-se o prazer da leitura, visitando um espaço propício ao desenvolvimento dessa competência. Os alunos conheceram novidades editoriais, dando a conhecer e adquirir livros.	Não houve aspectos negativos ou constrangimentos.	136	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos		Sim		
181	1516/183	Observação de jogos do Campeonato Europeu de Sub- 18 Rugby	Sim	Sim	Ambiente e Disciplina durante toda actividade Aprendizagem da modalidade Rugby em contexto de observação jogo	Não existiram constrangimentos de qualquer ordem.	17	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(4) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
182	1516/184	ORIENTAÇÃO- PEDESTRIANISMO Penhas Douradas - Manteigas	Sim	Sim	Ambiente e participação dos Alunos com grande desempenho, esforço e superação Local da actividade. Intercâmbio com alunos de outra escola	Nada a registar.	17	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação Interdisciplinar, (4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
183	1516/185	Jogo Oficial Futebol 11	Sim	Sim	Aprendizagem do jogo Futebol em contexto de observação de jogo. Ambiente , Disciplina e Comportamento Alunos.	Não existiram constrangimentos.	18	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação Interdisciplinar, (4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
184	1516/186	ação de Formação "Recursos Digitais e Tecnológicos o ensino aprendizagem	Sim	Sim	Estas sessões permitiram promover o trabalho articulado com as professoras de Português e o ensino contextualizado das tecnologias nos programas curriculares- trabalharam-se as seguintes ferramentas. Paddle, Kahoot e Google drive. Valorizou-se o uso das tecnologias digitais como ferramenta de produção e comunicação de informação e como recurso de aprendizagem.	Nada a registar	12	(3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....	(11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos	No número de participantes não são alunos mas professoras.	Sim		
185	1516/187	Dia Mundial da Poesia "Poesia nas ruas de Anadia"	Sim	Sim	Motivação para a escrita poética e desenvolvimento da criatividade dos alunos de todos os ciclos de ensino Participação nas atividades desenvolvidas em parceria (Rede de Bibliotecas de Anadia). Criação de poemas originais e criativos.	Nada a registar.	79	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação Interdisciplinar, (5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
186	1516/188	"Em Memória das vítimas do Holocausto Nazo"	Sim	Sim	Deu-se a conhecer os horrores dos campos de concentração nazis, desenvolvendo atitudes de compreensão e de solidariedade no respeito pelo povo judeu. Reconheceram-se atitudes e situações discriminatórias nessa época histórica e aprenderam-se formas de evitar a repetição de outras situações idênticas.	Não houve aspectos negativos ou constrangimentos.		(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação Interdisciplinar	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
187	1516/189	Promoção da Leitura	Sim	Sim	Desenvolvimento de uma ação sistemática na promoção de obras literárias associadas às Metas de Aprendizagem do Português (Educação Literária). Incentivo para a leitura recreativa Contributo no desenvolvimento de leitores confiantes e competentes.	Não houve aspectos negativos	110	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A adequação à especificidade do grupo/turma	(6) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expetativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos		Sim		
188	1516/190	Poesia nas Ruas de Anadia	Sim	Sim	Motivação para a escrita poética Participação em eventos conceelhos (Rede de Bibliotecas de Anadia) Criação de poemas originais e criativos	Não houve aspectos negativos a assinalar.	25	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met... A articulação com entidades locais	(5) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
189													



	B	C	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
190	1516/191	Concurso Intermunicipal de Leitura	Sim	Sim		Incentivo para o prazer de ler Participação em concursos de leitura Contributo no desenvolvimento de leitores confiantes e competentes Reforço na autoestima	Na fase conceitual do concurso algumas das perguntas apresentadas aos alunos pelo júri não estavam ao nível das suas competências.	18	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
191	1516/192	A Mulher na História, Permanência e Mudança	Sim	Sim		Conheceu-se o papel da Mulher através da História - Entendeu-se a mudança de mentalidade que levou à emancipação da Mulher - Reconheceu-se o papel da Mulher na sociedade contemporânea - Os alunos participaram de forma cívica num debate - Exprimiram de forma adequada a sua opinião - Aceitaram de forma correta as diversas opiniões	Não houve aspetos negativos/constrangimentos	119	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
192	1516/193	Gravidez na Adolescência e Interrupção Voluntária da Gravidez	Sim	Sim		Grande adesão e participação dos alunos, excelente apresentação e interação do palestrante com os nossos alunos.	Nada a assinalar	120	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
193	1516/194	Sessão de encerramento do Projeto Electrão/Rock in Rio	Sim	Sim		Comportamento exemplar dos alunos envolvidos na atividade -Premiar alunos e encarregados de educação envolvidos em projetos de sustentabilidade ambiental ( Escola Electrão e Amazônia Live) Experiência única para alguns dos alunos.	Não houve	90	(3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....., (4) A articulação com as famílias	(12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
194	1516/195	Dia Internacional da Propriedade Intelectual	Sim	Sim		A palestra permitiu o debate sobre a importância da propriedade intelectual no âmbito da proteção do conhecimento e do desenvolvimento económico.	O comportamento menos correto por parte de alguns alunos do 7ºB.	37	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com entidades locais	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
195	1516/196	Feira do livro - BMA	Sim	Sim		Nesta atividade participaram 5 turmas, 2 do 2º CEB e 3 do Secundário, tendo-se deslocado à Biblioteca Municipal de Anadia em dias diferentes. Foi uma iniciativa articulada e planificada com a Biblioteca Municipal com o apoio de algumas professoras de Português. Promoveu-se o livro e a leitura.	Nada a registar.	135	(2) A articulação Interdisciplinar, (5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
196	1516/197	III Concurso Intermunicipal Leitura do Distrito de Aveiro	Sim	Sim		Este concurso estendeu-se quase durante todo o ano letivo. No 1º Período, foi a divulgação do mesmo junto dos alunos, as obras a ler conforme o 1º, 2º, 3º CEB e Secundário, assim como a inscrição dos alunos. No 2º Período, foi realizada a prova escrita a nível de Escola, selecionados os alunos que passaram à fase municipal já com a leitura de outras obras e em disputa com alunos de outros estabelecimento de ensino do concelho de Anadia. No 3º Período, foram efetuadas provas a nível concelhio na Biblioteca Municipal e uma prova oral no Cine-teatro de Anadia. No final do 3º Período, será a prova de seleção entre todos os concelhos nesta rede.	Alguns constrangimentos com a metodologia adotada pelo júri.	82	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
197	1516/198	X Concurso Nacional de Leitura	Sim	Sim		Esta atividade prolongou-se por 6 meses, desde dezembro a maio, com prova final em Oliveira de Azeméis. Na 1ª fase, as obras a ler foram escolhidas pela Escola, onde decorreu o concurso. Na 2ª fase, as obras foram escolhidas pela Biblioteca Municipal de Oliveira de Azeméis, onde decorreu a fase distrital, com prova escrita seguida de oral. Nenhum dos nossos alunos passou à prova seguinte, a nível nacional. Este concurso destinou-se a alunos dos 3º CEB e do Secundário, treinar a leitura, a escrita, alargar os conhecimentos e a abordagem de obras literárias que normalmente não leriam.	Nada a registar.	37	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
198	1516/199	Ação de Formação "Recursos Digitais e Tecnológicos o ensino aprendizagem	Sim	Sim		Estas sessões revelaram-se uma mais valia a repetir no próximo ano letivo ao promover o trabalho colaborativo, integrando as tecnologias no planeamento e desenvolvimento de atividades conjuntas.	Nada a registar.	8	(3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.....	(11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
199	1516/200	Exposição "Instrumentos musicais"	Sim	Sim		- Incrementar o espírito de pesquisa nos alunos; - Aplicar em situações práticas conhecimentos adquiridos em FQ; - Promover o trabalho de grupo; - Incentivar a criatividade.	Nada a referir.	120	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com as famílias, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
200	1516/201	Ler + Jovem- "Entrelaçar: a leitura como caminho para a alfabetização.	Sim	Sim		Como positivo salienta-se a adoção de dinâmicas de leitura com os alunos, de modo a apoiar a escolarização. de textos adequados ao público alvo. Realizou-se uma sessão, orientada por uma técnica da Biblioteca Municipal de Anadia, com o objetivo de sensibilizar os alunos para as formas de abordagem ao público sénior para posterior intervenção junto das comunidades parceiras no projeto.  O interesse dos alunos revelado na forma ativa e empenhada com que gravaram os audiolivros. Na visita de estudo à Conimbriga e Mosteiro de Santa Clara a Velha, promoveu-se o conhecimento e a defesa do património artístico, arquitetónico e museológico. Os alunos tiveram oportunidade de consolidar conhecimentos sobre a romanização e o contexto sócio cultural de episódios de os Lusíadas.	Falta de tempo para visitar mais instituições.	25	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....., (5) A articulação com entidades locais	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
201	1516/202	Olimpiadas de Física	Sim	Sim		Os alunos tiveram contato com os meios onde se faz ciência. Competiram, de forma saudável, com os colegas de outras escolas. Esta atividade também ajudou a desenvolver o espírito crítico e colaborativo.	Não houve qualquer aspeto negativo nem constrangimento. Tudo correu como previsto.	3	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com entidades locais	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
202	1516/203	O que é a poesia	Sim	Sim		O envolvimento com os alunos.	A falta de um espaço, uma vez que a sala multiusos, não apresenta as melhores condições.	150	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....., (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
203	1516/204	Olimpiadas de Economia	Sim	Sim		Uma aluna foi à Fase Final nos dias 23, 24 e 25 de abril e recebeu uma menção honrosa.	Nada a registar	17	(2) A articulação Interdisciplinar, (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....., (4) A articulação com as famílias	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
204	1516/205	Elos de Leitura	Sim	Sim		Promoveram-se hábitos de leitura, tendo-se envolvida todas as turmas nesta atividade integrada na Semana da Leitura. Cumpriram-se os temas deste ano, "Elos de Leitura".	Não houve aspetos negativos/constrangimentos.	224	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com entidades locais	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Não	Esta atividade foi realizada especificamente para o tema da Semana da Leitura deste ano. A sua planificação e consecução foi feita para ser aplicada apenas nesta edição. Poderá, sim, haver algo no género para o(s) próximo(s) ano(s).	
205	1516/206	Projeto SOBE	Sim	Sim		Sensibilizou-se para a Saúde Oral com a visualização do vídeo, a realização de passatempos alusivos ao tema e a visita à exposição na biblioteca escolar.	Não houve aspetos negativos/constrangimentos	30	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A adequação à especificidade do grupo/turma	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
206	1516/207	Encontro com Escritor	Sim	Sim		Sensibilizaram-se os alunos para a leitura, dando a conhecer um escritor da nossa região. A capacidade de comunicação oral foi melhorada, pois houve estímulo para os alunos poderem debater ideias e opiniões. Estes apreciaram o momento musical realizado pelo cantor que acompanhou o escritor Hugo Nascimento.	A pouca adesão na aquisição do livro apresentado.	50	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
207	1516/208	O 25 de Abril vivido pelos seniores e questionado pelos jovens	Sim	Sim		Os alunos participaram numa sessão organizada pela Biblioteca Municipal de Anadia, estando integrados num grupo alargado e aprendendo a cumprir regras adequadas ao momento. Articularam os depoimentos dos seniores com os conteúdos programáticos da disciplina de História e Geografia de Portugal. Apreciaram o momento cénico e o momento musical.	Houve pouco tempo para o debate com os seniores.	26	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
208	1516/211	Concurso Nacional de Leitura	Sim	Sim		Motivaram-se os alunos para a leitura e envolveram-se as professoras de Português nesta atividade do Plano Nacional de Leitura. Promoveu-se, mais um ano, este concurso associado à prática da leitura. A biblioteca já participou em 10 edições, com um número considerável de alunos a concorrer. Houve a oportunidade de as alunas finalistas terem conhecido outro município e terem participado na final distrital do concurso.	O horário do motorista do autocarro camarário condicionou o regresso mais cedo dos alunos, que não assistiram a todo o programa.	10	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
209	1516/212	Concurso Escolar "Ler & Aprender"	Sim	Sim		Foi estimulada a criatividade dos alunos através da promoção da escrita criativa. Motivaram-se os alunos a participar em concursos literários.	Não houve aspetos negativos/constrangimentos	20	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
210	1516/213	Encontro com o Escritor Filipe Monteiro	Sim	Sim		Promoveu-se o encontro com o escritor Filipe Monteiro, desenvolvendo competências dos alunos no âmbito da leitura. Os alunos foram estimulados para o debate, assistiram a truques de magia e participaram em experiências de Química e de Física.	Pouca adesão na aquisição dos livros do autor.	69	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com entidades locais	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
211	1516/214	Um sabor multisaberes	Sim	Sim		Dinamizaram-se atividades recreativas como forma de aproximação da Biblioteca à Escola. Incentivou-se o gosto pelos jogos pedagógicos/didáticos Criaram-se espaços de partilha informal.	Não houve aspetos negativos/constrangimentos.	100	(3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros....., (4) A articulação com as famílias	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
212	1516/215	Visita de estudo ao Parque Biológico de Vila Nova de Gaia	Sim	Sim		Contacto com a natureza: observação de diferentes espécies animais e vegetais em habitats naturais. Convívio das crianças dos dois grupos de Jardim de Infância do CEAV (salas A e B).	Não há aspetos negativos a assinalar.	34	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação Interdisciplinar, (4) A articulação com as famílias, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
213	1516/216	Voluntariado da leitura	Sim	Sim		3 alunos do 9ºA promoveram obras das Metas de Aprendizagem e outros livros, lendo semanalmente para os colegas do 1º ciclo da Escola Básica de Vilarinho do Bairro. Realizaram atividades escritas e orais associadas às obras lidas. As alunas ou a Professora Bibliotecária selecionaram as obras a serem lidas (na algumas situações foram as professoras titulares do 1º ciclo que pediram que fossem trabalhadas as obras das Metas de Aprendizagem de Português), que foram lidas, debatidas e exploradas com uma atividade associada.	Não houve aspetos negativos/constrangimentos	25	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A adequação à especificidade do grupo/turma	(8) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos	Foi neste contexto que se aplicou uma atividade planificada de acordo com o Referencial "Aprender com a Biblioteca Escolar"	Sim		
214	1516/217	Visita de estudo a Mafra	Sim	Sim		A encenação permitiu aos alunos uma melhor compreensão da obra "Memorial do Convento" de José Saramago e um contacto privilegiado com os atores e com a forma como interpretaram cada personagem de Mafra.	O facto de não ter havido visita guiada ao Palácio Nacional de Mafra.	96	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/metad, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade, (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		

	B	C	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1516/218	215	Exposição e venda de artigos realizados pelos alunos em Currículo Específico Individual	Sim			Os alunos apresentaram entusiasmo e interesse pela atividade sugerida, contribuindo para alargar o repertório de conhecimentos, comportamentos pessoais e sociais. A actividade permitiu, também, vivenciar situações concretas de compra / venda (utilização correta do dinheiro / trocos). Os objetivos propostos foram plenamente atingidos e os alunos revelaram um bom comportamento.	Não se verificaram aspectos negativos.	21	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou		Sim		
1516/219	216	visita de estudo à Quinta de Santo Inácio	Sim	Sim		Contacto directo com várias espécies de animais; Contacto com realidades diferentes; Aquisição de novos conhecimentos; Confraternização com outras crianças.	Não houveram.	25	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou		Sim		
1516/220	217	Visita de estudo ao Parque da Curia	Sim	Sim		Os alunos consideraram muito interessante e participaram de forma entusiástica.	Não houve.	13	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou		Sim		
1516/221	218	Palestra de sensibilização sobre Internet Segura	Sim	Sim		O interesse demonstrado pelos alunos durante toda a palestra, dado que a palestrante cativou desde logo a sua atenção. Foram abordados aspetos do seu dia a dia que os levou, também, a colocar questões interessantes e que os preocupava.	Não houve.	120	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou		Sim		
1516/222	219	«Vamos ajudar os meninos a "viajar" em segurança!» - 7 Dias com os Media	Sim	Sim		Reatividade do Centro Escolar de Arcos na receção do Clube de Jornalismo para a implementação da atividade, nomeadamente a entrega dos marcadores aos alunos e a divulgação dos cartazes.	O excesso de atividades que o alunos tinham nesta meta final do ano.	66	(2) A articulação Interdisciplinar	(12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
1516/223	220	Visita de estudo à Estação Meteorológica de Anadia (Estação Vitivinícola da Bairrada - Anadia)	Sim	Sim		Os objetivos iniciais previstos foram muito além, pelo que as expectativas dos alunos foram superadas.	Os intensos aguaceiros que se fizeram sentir, o que dificultou a ida (a pé) até à Estação.	12	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem		Sim		
1516/224	221	Escolas Solidárias Fundação EDP	Sim	Sim		- promoção de ações colaborativas na escola - promoção do voluntariado na comunidade escolar - sensibilização para uma participação ativa dos nossos alunos na construção de uma sociedade mais equilibrada e sustentável - das 350 escolas que iniciaram este projeto, a Escola de VB passou à 2ª fase, tendo ficado entre as 99 que conseguiram qualificar os seus projetos	- Este projeto exigia relatórios muito exaustivos e morosos.	200	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou		Sim		
1516/225	222	Aprender com a BE - saber e ser	Sim	Sim		Realização de sessões informativas - "Tertúlia Eu aqui e Agora - Que futuro?" - 3 sessões - docentes - "Qual é a tua pá?" - 2 sessões - "Aprender com a BE - gramática" para o 12º ano, como preparação para o exame.	Nada a registar.	104	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou		Sim		
1516/226	223	Dia do Ensino Profissional	Sim	Sim		Contacto e convívio com alunos e professores do Ensino Profissional a nível nacional. Consolidação e aplicação de valores como honestidade, integridade, lealdade, consciência profissional, abertura ao diálogo, aumento das interações sociais, criando empatia e promovendo a autoestima tão importante para todos os cidadãos.	Um aluno sentiu-se mal e teve de se deslocar ao Hospital. O aluno foi assistido no local (Jámor) e transportado de ambulância para o Hospital do Restelo tendo sido muito bem acolhido. A ANOEP proporcionou a deslocação da professora que acompanhou o aluno, quer para o Hospital quer do Hospital para a estação de Santa Apolónia - Lisboa.	60	(2) A articulação Interdisciplinar. (3) A articulação com serviços do Agrupamento (Ed. Especial, SPO, Serviços Administrativos, outros.... (4) A articulação com as famílias, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(10) O incremento das expectativas dos alunos/família e/ou comunidade face aos sucessos dos alunos, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
1516/227	224	No âmbito do PNL	Sim	Sim		- As diversas estratégias e atividades permitiram a valorização do livro e a promoção da criatividade das crianças. - As Bibliotecas quer a Escolar quer a Municipal continuaram a revelar-se uma mais valia e uns parceiros importantes nas atividades de promoção do livro e da leitura.	Nada a registar	234	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou		Sim		
1516/228	225	No âmbito do "PES": " Crescer saudável"	Sim	Sim		- O trabalho desenvolvido deste projeto permitiu sensibilizar as crianças para a importância da prática de hábitos de vida saudáveis; para a importância da prevenção de doenças. Contribuiu também , para ampliar o conhecimento sobre o corpo humano e o seu funcionamento. - A referir a importância para o desenrolar das atividades a Equipa do PES e ainda a Equipa do Centro de Saúde.	Nada a registar	234	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
1516/231	226	Projeto Educação Ambiental "Abraçar a Terra" Limpo	Sim	Sim		As atividades realizadas dentro deste projeto contribuíram para promover uma educação ambiental com vista à formação duma consciência ecológica; para educar para a conservação do meio ambiente; para sensibilizar e inculcar hábitos de preservação da qualidade da água e redução do seu consumo, a qualidade do ar , reciclagem de lixos servindo as crianças de formadores das próprias famílias.	Nada a registar	234	(2) A articulação Interdisciplinar. (4) A articulação com as famílias, (5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
1516/232	227	Sarau do Agrupamento 2016	Sim	Sim		A participação proactiva de todos os intervenientes. A mostra de talentos do nosso Agrupamento. O espírito de entreajuda. O convívio entre os intervenientes. A mobilização de toda a Comunidade.	O constrangimento é o pouco tempo de espetáculo para tantas vontades de participação.	100	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou		Sim		
1516/233	228	Decoração Galveta	Sim	Sim		O convívio entre docentes e alunos;	O prazo diminuto para a concretização da referida atividade.	6	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou		Sim		
1516/234	229	15º Circuito do Património Local - Rota do Vinho Bairrada	Sim	Sim		Envolvimento dos alunos na organização da atividade. Elevada participação de alunos e professores. Complementaridade em relação aos conteúdos das disciplinas envolvidas. Utilização da bicicleta como meio de transporte.	Questões de natureza financeira	70	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou	Professores envolvidos na organização e apoio à atividade: Ercília Teigas, Emília Oliveira, Adélia Sampaio, Américo Melo, Paulo Mamede, Francisco Gradeço, João Pedro Mariz	Sim		
1516/235	230	Parlamento dos Jovens no ensino secundário	Sim	Sim		Boa participação e empenho por parte dos intervenientes. Promoção da participação cívica da democracia e das questões atuais das assimetrias no território nacional.	Nada a assinalar.	454	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou		Sim		
1516/236	231	Ortografadas do Português- 3º ciclo	Sim	Sim		Os alunos participaram com empenho.	Não houve.	56	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos		Sim		
1516/237	232	Basquetebol 3x3	Sim	Sim		Adesão dos alunos à atividade	-	30	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou		Sim		
1516/238	233	Basquetebol 3x30	Sim	Sim		Relacionamento com outras escolas.	-	40	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou	Esta atividade foi supervisionada pelo Desporto Escolar de Aveiro	Sim		
1516/239	234	Projeto de Educação Sexual	Sim	Sim		- Em todos os ciclos foram cumpridas o número de horas estipulado por lei para o projeto, sendo que grande parte das turmas ultrapassou largamente o mínimo de horas. - Os temas, no 1º ciclo, foram tratados de modo transversal pelas diferentes disciplinas, mas com maior incidência nas disciplinas de Estudo do Meio (referida por todos os docentes), Educação para a Cidadania e Português. - No 1º ciclo, a avaliação do projeto de Ed. Sexual foi a seguinte: - Vinte e uma avaliações de Bom; - Vinte e duas avaliações de Muito Bom. Alguns docentes referem que os alunos, embora inicialmente revelem alguma estranheza, acabam por se mostrar interessados, participativos e abertos ao diálogo, evoluindo progressivamente nas suas atitudes e demonstrando estar a adquirir conhecimentos. - No 2º ciclo, os temas foram tratados de modo transversal pelas diferentes disciplinas, mas com maior incidência nas disciplinas de Português, Educação física, Ciências Naturais, EMRC, Apoio ao Estudo, hora de DT, Inglês. A avaliação do projeto de Ed. Sexual foi a seguinte: - Catorze avaliações de Bom; - Uma avaliação de Muito Bom. - No 3º ciclo, Estes temas foram tratados de modo transversal pelas diferentes disciplinas: - Português, Educação física, Ciências Naturais, EMRC, hora de DT, Inglês, Francês, História; Geografia, Matemática, CFQ, Espanhol, EV e Artes. Algumas das atividades realizadas foram: - Comemoração do Dia de S. Valentim; - Projeto CUIDA-TE - Unidades móveis; - Palestra "Violência no namoro" por uma encarregada de educação enfermeira. A avaliação do projeto de Ed. Sexual foi a seguinte: - Três avaliações de Satisfação; - Oito avaliações de Bom; - Sete avaliações de Muito Bom.	1º ciclo: São apontados os seguintes constrangimentos; a escassez de tempo e os diferentes anos de escolaridade dentro da mesma turma. 2º ciclo: Nada a registar. 3º ciclo: Os constrangimentos apontados foram: - Falta de tempo; - Dificuldade em adaptar os temas aos conteúdos das disciplinas Secundário: Estes temas foram tratados pelas diferentes disciplinas: - Português, Filosofia, Inglês, Desenho A, Educação Física, Matemática, Espanhol, Geologia, Biologia, Economia A, História A, Geografia, Área de Integração, Multimédia, TCAE e ACPO. Algumas atividades realizadas foram no âmbito do projeto "Queo dizer basta!" em parceria com a equipa da UCC de Anadia. A avaliação do projeto de Ed. Sexual foi a seguinte: - Uma avaliação de Satisfação; - Oito avaliações de Bom; - Sete avaliações de Muito Bom.	2000	(2) A articulação Interdisciplinar, (5) A articulação com entidades locais, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem, (11) A adesão a cursos/concursos/projetos que estimulam e promovem a valorização do sucesso dos alunos	1º ciclo: Sugere-se a continuação das ações em parceria do Centro de Saúde e continuar a privilegiar o tema dos afetos no sentido de valorizar as relações de amizade entre os pares, prevenindo situações de bullying e promovendo uma sã convivência e vida saudável. 3º ciclo: Sugeren uma hora de DT comum com a turma. Como sugestões para o próximo ano salienta-se a necessidade de integrar um tempo no horário das turmas e DT, de forma a garantir a execução do projeto, sendo também sugerido um maior envolvimento dos profissionais/técnicos especializados e a continuação da colaboração do Centro de Saúde de Anadia.	Sim		
1516/240	235	Teatro	Sim	Sim		Partilha entre alunos e fatores de desinibição entre os mesmos.	Pouco dinheiro para comprar adereços e um palco para ensaiar devidamente uma peça de teatro.	15	(4) A articulação com as famílias, (6) A adequação à especificidade do grupo/turma	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou		Sim		
1516/241	236	Receção dos alunos	Sim	Sim				770	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou		Sim		

	B	C	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
	1516/242	Integração dos alunos do Jardim de Infância - ("Vamos à Escola Grande")	Sim	Sim				770	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade; (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem; (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
237	1516/243	Encerramento do ano / Diploma	Sim	Sim				770	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(5/7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade; (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem; (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
238	1516/244	Semana da alimentação	Sim	Sim				770	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade; (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem; (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
239	1516/245	Comemoração/celebração de Datas	Sim	Sim				770	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade; (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem; (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
240	1516/246	Semana Artes	Sim	Sim				53	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade; (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem; (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
241	1516/247	Visita a Sociedade Água do Luso	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		234	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
242	1516/248	Parque Zoológico de Montemor-o-Velho Coimbra	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		234	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
243	1516/249	Dia da Terra- Global Action Days – Eco escolas - Vamos vesti-nos de verde pela Terra	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		234	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
244	1516/250	Viarco / Evaresto (São João da Madeira)	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		93	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
245	1516/251	Parque Molinológico (Oliveira de Azeméis)	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		30	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
246	1516/252	Visitar a Quinta de Sto Inácio, em Vila Nova de Gaia	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		85	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
247	1516/253	"Dia Verde" Eco-Escolas; Peddy-Paper: Na Rota das Fontes e Fontenários da Freguesia de Sangalhos; Eco-Caminhada	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		55	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
248	1516/254	Visita ao ZOO de Sto Inácio	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		23	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
249	1516/255	Oceanário de Lisboa	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		14	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
250	1516/256	Visita às Fábricas da Cuétara e da Sumo	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		53	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
251	1516/257	Visita ao Parque Ornitológico de Lourosa e Praia de Espinho	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		32	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
252	1516/258	Visita de Estudo (Programa Eco-Escolas) - Barragem da Águeda; - Central Termoelectrica de Mortágua;	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		31	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
253	1516/259	Visita à Batalha e à Nazaré	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		31	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
254	1516/260	Visita de Estudo à Base aérea de S. Jacinto	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		53	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
255	1516/261	Quinta Pedagógica de Miranda do Corvo (Serra da Lousã)	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		29	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
256	1516/262	Visita a Mira	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		26	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
257	1516/263	Visita à Fábrica da Ciência Viva	Sim	Sim		Socialização, Enriquecimento de vivências		26	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade; (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem; (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
258	1516/264	Ecoescola	Sim	Sim				115	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem; (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
259	1516/265	Simulacro	Sim	Sim				770	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
260	1516/266	Biblioescola	Sim	Sim				770	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
261	1516/267	Uma aventura na casa dos livros	Sim	Sim				770	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
262	1516/267	Recreio Limpo	Sim	Sim		Antecipação de datas e maior colaboração na implementação com recursos por parte da CMA		770	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
263	1516/268	Pista de Gelo	Sim	Sim				770	(2) A articulação Interdisciplinar; (5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
264	1516/269	A brincar também se aprende	Sim	Sim				770	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
265	1516/270	A conquista da lua	Sim	Sim		Destaca-se pela relevância dos conteúdos e reconhecimento da enorme capacidade de comunicação revelada pelo professor dinamizador, José Matos.		380	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
266	1516/271	Assembleia de Alunos	Sim	Sim				770	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/7) O envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação da atividade; (8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem; (12) O envolvimento dos alunos em iniciativas ligadas ao exercício da cidadania		Sim		
267	1516/272	Ambiente	Sim	Sim				770	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
268	1516/273	Final de ano	Sim	Sim				770	(2) A articulação Interdisciplinar; (5) A articulação com entidades locais	(8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		
269	1516/274	Sensibilizar para a prática desportiva; Divulgar a existência do Centro de alto Rendimento do Concelho	Sim	Sim				770	(1) A articulação dos conteúdos e das competências/met	(2/8) O reforço das aprendizagens/ O assumir um papel ativo na sua aprendizagem;		Sim		