

**LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO (LC)**

**LÍNGUA ESTRANGEIRA – FRANCÊS (LCE – Francês)**

Lisboa, 2007

## 1. FUNDAMENTAÇÃO

A aprendizagem das línguas, ao promover o plurilinguismo, pode ser considerada como um processo através do qual o cidadão, entre outros benefícios, pode melhorar a sua qualidade de vida e empregabilidade, bem como usufruir de bem-estar social, sendo também uma oportunidade de ultrapassar barreiras culturais e nacionais.

A escolha da língua francesa é óbvia por aquilo que ela hoje representa internacionalmente como veículo privilegiado de comunicação num quadro de acentuada mobilidade social.

Numa abordagem multicultural, a aprendizagem de uma língua estrangeira promove “o desenvolvimento desejável da personalidade do aprendente no seu todo, bem como o seu sentido de identidade, em resposta à experiência enriquecedora da diferença na língua e na cultura” (*Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas/QECR*, 2001).

Tratando-se de um processo de desenvolvimento de competências (aprende-se a comunicar, comunicando), o presente *Referencial para a Língua Francesa* propõe sugestões de tarefas-problema, integradoras e direccionadas para a aquisição ou desenvolvimento de competências de comunicação em língua estrangeira e, simultaneamente, de actividades abrangentes e aplicáveis em novas situações de vida na experiência pessoal e profissional dos formandos.

Pretende-se que os formandos, partindo da sua própria experiência, construam uma consciência crítica, porque informada, aberta às questões que se colocam hoje a todos nós na vida em sociedade, enquanto cidadãos intervenientes, e se relegue para o esquecimento definitivo a cultura da escassa preparação cívica, do insucesso e da falta de horizontes que tanto tem marcado a sociedade portuguesa.

Não se pretende, pois, uniformizar a formação dos adultos nem a certificação das competências já adquiridas pela experiência ao longo da vida, mas desenvolver competências através das capacidades e atitudes que se lhes reconhecem:

- . *autonomia na aprendizagem;*
- . *curiosidade perante o desconhecido;*
- . *desejo de aprender ao longo da vida;*
- . *relação de conhecimentos transversais;*
- . *criatividade;*
- . *capacidade crítica e apetência pelo debate de ideias;*
- . *reconhecimento, respeito e apreço pela diferença;*
- . *abertura à inovação e ao progresso.*

O presente referencial propõe uma abordagem que privilegia a realização de actividades integradoras em torno das quais se organizam os restantes elementos curriculares, isto é, as competências específicas e as transversais, os conteúdos lexicais e funcionais da língua: gramaticais, metodológicas, tipologia de actividades e

recursos. Esta abordagem em torno de tarefas pode ser definida, em termos gerais, como *um trabalho que leva os alunos/as a compreender, manipular, produzir ou interagir na língua-alvo enquanto a sua atenção está centrada no significado e não na forma* (Nunan, 1989).

Ao formador caberá um papel de facilitador e organizador das competências comunicativas elementares e de orientador de uma progressiva explicitação e sistematização dos conteúdos linguísticos, funcionais e gramaticais.

Na linha dos princípios e práticas de um ensino intercultural etnográfico das línguas, de Byram, e das orientações produzidas pelo *QECR para as línguas*, Cafarella R. (2001) identifica alguns aspectos a ter em conta na concepção de propostas curriculares para adultos, nomeadamente, o facto de estes já possuírem uma riqueza de conhecimentos e experiências passadas que utilizam como base para as novas aprendizagens. Além disso, refere ainda Cafarella, todos os adultos têm idiossincrasias muito próprias que utilizam no modo como processam a informação.

## 2. Sugestões de actividades / temas de vida

Ao adoptar o que o *QECR para as Línguas* elege como competências básicas a adquirir na aprendizagem das línguas estrangeiras, sugerem-se, neste referencial, temas de vida que relevem dos próprios interesses e experiências de vida dos formandos. Não sendo um programa, um referencial indica pistas de abordagem, sugere e apoia, mas não é prescritivo. As propostas que nele se inscrevem, não só não esgotam as formas de olhar o mundo e de o interpretar, como pretendem ser suficientemente flexíveis de modo a ir ao encontro das necessidades reais dos públicos a que se destinam.

Diferentes documentos do Conselho da Europa e o *QECR para as Línguas* sublinham a importância de descrever, para cada nível de aprendizagem, as competências que os formandos devem revelar, sendo dada grande ênfase à expressão e interacção oral e ao desenvolvimento, cada vez mais autónomo, da sua capacidade de comunicação e expressão.

No que a este referencial diz respeito, as competências linguísticas demonstradas deverão situar-se nos níveis de iniciação e de desenvolvimento, havendo ainda a distinguir graus de proficiência (Unidades de Competências A e B) em cada nível. Assim, o formando no nível de Iniciação, Unidade de Competências A, deverá *compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros, fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem e comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se se mostrar cooperante.* (*QECR para as Línguas – Aprendizagem, Ensino, Avaliação*, 2001).

Para o mesmo nível, mas na Unidade de Competências B, pretende-se que a aprendizagem permita *compreender frases isoladas e expressões frequentes*

*relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante) (idem).*

*É ainda desejável que o formando comunique em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informações simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais (...) descrevendo (...) a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas (id. ibidem)*

A exploração do tema **O Mundo Pessoal** (Eu e os Outros, o Comércio e os Serviços) pode constituir uma base de trabalho e integra as sugestões para as Unidades de Competência A e B do nível de Iniciação. Para cada tema são propostos os respectivos critérios de evidência, as tarefas-problema que proporcionam a aquisição ou desenvolvimento das competências, as metodologias, os recursos a utilizar e diferentes formas de avaliação das aprendizagens.

Para o nível de Desenvolvimento, correspondente ao aprofundamento das aquisições do nível de Iniciação ou à validação das competências de expressão e comunicação na língua inglesa anteriormente adquiridas, apresentam-se de igual modo sugestões para ambas as Unidades de Competência, tendo em mente que o *QECR para as Línguas* propõe que, a este nível, o formando seja *capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola, e nos momentos de lazer, etc.) (...) e esteja apto a lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo (...) pretendendo-se que possa produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal, podendo descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projecto.*

Os temas propostos para as Unidades de Competência A e B deste nível são respectivamente **O Mundo do Trabalho** (Profissões, Procura de Emprego, Candidatura a um Emprego) e **Lazer e Bem-Estar** (Alimentação, Hábitos, Férias, Viagens, *Loisirs*...).

Poderão ser também explorados outros temas (e desenvolvidas outras actividades integradoras) ligados, nomeadamente, ao Meio Ambiente, ao Voluntariado, ao Associativismo e às diversas formas de intervenção cívica no mundo actual e/ou ainda muitos outros que resultem do interesse dos formandos. É fundamental também que os formadores criem actividades que proporcionem a utilização de vocabulário temático, relevante e significativo para os formandos.

### 3. Competências-chave de Uso da Língua Estrangeira

No final dos níveis de Iniciação e de Desenvolvimento, dever-se-á ter por referência as seguintes competências:

### **3.1. De interpretação**

Ouvir

- a) Compreende as ideias principais de um discurso oral simples nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- b) Compreende as ideias principais de um discurso oral, em contextos diversificados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

Ler

- a) Compreende textos simples e curtos nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- b) Compreende as ideias principais em textos mais extensos, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

### **3.2. De produção**

Falar

- a) Comunica, ainda que incipientemente, em língua francesa, dentro dos tópicos abordados e em contextos socioprofissionais.
- b) Interage, articulando informação de modo lógico e coerente, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

Escrever

- a) Elabora textos simples e curtos, atendendo à sua função e ao destinatário, nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais,
- b) Elabora textos, em contextos diversificados, articulando informação de modo lógico e coerente, integrando a sua experiência e mobilizando saberes adquiridos noutras situações.

### **3.3. De interacção**

Ouvir / Falar / Escrever

- a) Interage de maneira ainda incipiente no âmbito de tarefas simples e habituais que requeiram a troca simples e directa de informação sobre assuntos que lhe são familiares.
- b) Interage com razoável à vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, podendo recorrer à ajuda do interlocutor.
- c) Redige notas simples relacionadas com questões de necessidade imediata.
- d) Elabora pedidos e transmite informações de interesse imediato (oralmente e por escrito) fazendo compreender os pontos que considera importantes.

As competências atrás referidas adquirem significado e coerência ao articularem-se e interagirem com outras competências e saberes. Cada adulto, em cada situação e em cada contexto, poderá desenvolver uma maior autonomia, aceder mais facilmente à informação e a novas oportunidades de valorização pessoal, ajustar-se às exigências, às solicitações e às circunstâncias – políticas, culturais, sociais e económicas – que condicionam a sua vida.

#### 4. Avaliação

Numa estrutura organizada por unidades de competências, a avaliação acompanha a própria estrutura como, aliás, é explícito nas sugestões curriculares apresentadas. Na realidade, só faz sentido a validação de uma unidade de competências, ou seja, de um módulo, se se avaliarem, passo a passo, as competências adquiridas e os níveis de proficiência alcançados.

No que respeita à avaliação das aprendizagens em língua francesa, o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* refere o termo *avaliação* usado no sentido de *avaliação da proficiência do utilizador da língua*, recomendando que nela se incluam a observação informal do formador, listas de verificação, instrumentos de autoavaliação, não esquecendo a análise sobre a adequação dos recursos, dos materiais e dos métodos utilizados e ainda sobre os níveis de satisfação de formandos e formadores.

Torna-se, assim, claro que se deverão construir instrumentos de avaliação de forma a garantir a fiabilidade, a validade e o máximo de objectividade na avaliação e certificação do desempenho durante e no final de cada unidade de competência, de modo a corrigir estratégias e a remediar as dificuldades individuais e/ou colectivas quando elas surgem. Recomenda ainda o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* que o formador e o formando, conjuntamente, se debrucem sobre o que é avaliado, o modo como interpretam o desempenho e a razoabilidade das comparações na descrição de níveis de proficiência nos instrumentos expressamente concebidos para a avaliação formativa, ou *observação formativa*, como prefere chamar-lhe Ph. Perrenoud (1999).

A título de exemplo e sugestão, apresentam-se alguns itens que poderão guiar o formador e formandos na construção dos seus instrumentos de avaliação do trabalho desenvolvido: relatórios, trabalhos em sala de aula, trabalho autónomo de pesquisa de informação, participação em debates e outras actividades interactivas, expressão escrita, expressão oral, assiduidade/ pontualidade (quando se apliquem), empenho, interesse, cooperação... O formando deve desenvolver a capacidade de se autoavaliar de forma permanente e conscienciosa. A autoavaliação é um processo insubstituível de auto-regulação do desenvolvimento das competências sociolinguísticas adquiridas ou a adquirir (compreendo/ ainda não compreendo, identifico/ ainda não identifico, sou capaz de/ ainda não sou capaz de...).

A eficácia da formação e o sentido do ensino e da aprendizagem situam-se na intencionalidade assumida por formador e formando na confluência das duas formas de avaliação: a autoavaliação e a heteroavaliação. Como sugestão, apresentam-se duas

grelhas com exemplos, para cada nível, de práticas de autoavaliação/regulação dos formandos.

## 5. Estrutura da componente língua estrangeira – Francês – LCE - Francês

### Nível B2 - Iniciação

Código	U.C.
LCE – Francês - 2A	Compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas.
LCE – Francês - 2B	Compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata.  Comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informações simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares.

### Nível B3 - Desenvolvimento

Código	U.C.
LCE – Francês - 3A	Compreender, quando a linguagem é clara e estandardizada, assuntos familiares e de seu interesse.  Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos familiares e de seu interesse.
LCE – Francês - 3B	Compreender as ideias principais de textos relativamente complexos sobre assuntos concretos.  Comunicar experiências e expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projecto.

## Nível B2 - INICIAÇÃO

UNIDADE DE COMPETÊNCIA <b>A</b>	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA	SUGESTÕES DE ACTIVIDADES (Metodologias)
<b>Compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar-se/identificar alguém</li> <li>• Caracterizar-se/caracterizar alguém</li> <li>• Reconhecer e saber estabelecer relações de parentesco</li> <li>• Referir e caracterizar membros da família, amigos, colegas</li> <li>• Emitir opiniões, utilizando expressões e / ou frases simples</li> <li>• Saber falar dos gostos, preferências e rotinas</li> </ul>	<p>Poster descritivo individual</p> <p>ou</p> <p>Dossier de turma (trabalho individual)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificação</li> <li>• cumprimentos/despedidas</li> <li>• laços familiares</li> <li>• ...</li> </ul> <p>Jogo <i>Quem é quem?</i> (trabalho de grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corpo humano</li> <li>• vestuário</li> <li>• cores</li> <li>• <i>loisirs</i></li> <li>• gostos e preferências</li> <li>• rotinas</li> <li>• formas/materiais</li> </ul>
<b>Temáticas propostas</b> – O mundo pessoal (eu e os outros).		
<b>Recursos</b> – revistas em francês, fotografias dos formandos, da turma, das suas actividades.		
<b>AVALIAÇÃO-</b> Avaliar os progressos como ouvinte - identificar informação; avaliar os progressos como leitor - compilação e organização da informação; avaliar a participação no processo interactivo - verbalizar experiências, opiniões; apresentar informação de uma forma clara; avaliar o trabalho escrito – o próprio e o dos outros (folha informativa, produção de textos escritos, poster); avaliar a capacidade de relacionamento com o grupo.		



## Iniciação – Unidade de Competência A

### Sugestão para trabalhar as competências linguístico-comunicativas

SITUAÇÕES DE COMUNICAÇÃO / ÁREAS LEXICAIS	ESTRUTURAS SUGERIDAS
Estabelecer contacto social : apresentar-se, apresentar alguém, cumprimentar, despedir-se, etc.	<p>Presente do Indicativo dos verbos <i>être, s'appeler, habiter</i> (todas as formas e pessoas)</p> <p>Pronomes Pessoais Sujeito</p> <p><i>Je m'appelle...; Je suis...</i></p> <p><i>Il/elle s'appelle...; C'est...</i></p> <p><i>Qui est-ce? C'est + nome.</i></p> <p><i>Bonjour.../Salut.../Bonsoir...</i></p> <p><i>Comment ça va?/Comment vas-tu?/Comment allez-vous? - Ça va/ Bien, merci/ Très bien/ Comme-ci, comme-ça/ Mal/ Et toi?/ Et Vous?</i></p> <p><i>Où habites-tu?/Où habitez-vous?</i></p> <p><i>Au revoir/À bientôt/À tout à l'heure/Bonne nuit.</i></p>
<p>Descrever pessoas e objectos</p> <p>(corpo humano, vestuário, aparência física, traços de personalidade, cores, formas, materiais)</p>	<p><i>Qu'est-ce que c'est?...C'est un/une...Ce sont des...</i></p> <p><i>Est-il...?/Est-elle...?/Sont-ils...?/Sont-elles...?</i></p> <p><i>Comment est-il?/Comment est-elle?/Comment es-tu?</i></p> <p><i>Je suis.../Il est/Elle est + adjectivos</i></p> <p>Presente do Indicativo do verbo <i>avoir</i> (todas as formas e pessoas)</p> <p>Determinantes demonstrativos</p> <p>Adjectivos usados para qualificar vestuário e materiais (grand, petit, long, blanc,...)</p> <p>Adjectivos usados para descrever a aparência física – estatura / idade / cabelo / rosto / corpo</p> <p>Adjectivos usados para descrever a personalidade e características das pessoas – simpático/antipático; preguiçoso / trabalhador; inteligente; calmo/nervoso, etc</p>
<p>Dizer do que se gosta e do que não se gosta / exprimir preferências</p> <p>(ocupações, <i>loisirs</i>, formas, estações do ano, desportos, tempo atmosférico)</p>	<p>Frase interrogativa (<i>Est-ce que...?/ Aimes-tu...?/ Aimez-vous...?/ Qu'est-ce que...?/ Quel est ton...préféré?/ Quelle est ta...préférée?/...</i>)</p> <p><i>J'aime .../Je n'aime pas.../J'adore.../Je déteste.../ je préfère.../Oui, j'aime bien.../Non, je n'aime pas...</i></p> <p>Presente do indicativo de verbos mais frequentes (aimer, adorer, détester, préférer, faire...)</p> <p>Números cardinais</p> <p>Plural – nomes e adjectivos</p> <p>Artigos definidos e indefinidos</p> <p>Determinantes possessivos</p> <p>Conjunções <i>coordenativas (et/ou/mais/...)</i></p>

## Nível B2 - INICIAÇÃO

UNIDADE DE COMPETÊNCIA B	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA	SUGESTÕES DE ACTIVIDADES (Metodologias/Recursos)
<p><b>Compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata</b></p> <p><b>Comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informações simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares</b></p>	<p>Compreender, pedir e dar informação sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vários tipos de comércio;</li> <li>o preço de um produto;</li> <li>características de um produto.</li> </ul> <p>Compreender, pedir e dar informação sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>horários;</li> <li>meios de transporte;</li> <li>bilhete simples / ida e volta.</li> </ul> <p>Organizar informação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Banco;</li> <li>Correios;</li> <li>...</li> </ul>	<p>Painel informativo sobre os vários tipos de comércio e respectivos produtos (trabalho de grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificação de vários tipos de comércio</li> <li>identificação de produtos</li> </ul> <p>Simulação de uma ida a uma loja (trabalho de pares)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedir um produto</li> <li>perguntar / dizer o preço</li> <li>comparar preços e produtos</li> <li>preferir / rejeitar um produto</li> </ul> <p>Folheto informativo (trabalho individual)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produtos mais vendáveis</li> <li>Tipos de transportes existentes na região</li> <li>...</li> </ul> <p>Dramatização de situações (trabalho de pares ou de grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>abrir / fechar conta</li> <li>pedir cheques / cartão de crédito</li> </ul> <p>(Vocabulário temático)</p>
<p><b>Temáticas propostas</b> - O Mundo Pessoal (Comércio; Serviços – Transportes, Banco, Correios, ...)</p>		
<p><b>Recursos</b> – folhetos informativos, catálogos, material áudio/vídeo, Computador com acesso à <i>Internet</i>.</p>		
<p><b>Avaliação</b> - Avaliar os progressos como ouvinte - identificar informação; avaliar os progressos como leitor - compilação e organização da informação; avaliar a participação no processo interactivo - simular situações reais; apresentar informação de uma forma clara; avaliar o trabalho escrito – o próprio e o dos outros (painel informativo, folheto informativo); avaliar a capacidade de relacionamento com o grupo.</p>		

## Iniciação – Unidade de Competência B

### Sugestão para trabalhar as competências linguístico-comunicativas

SITUAÇÕES DE COMUNICAÇÃO / ÁREAS LEXICAIS	ESTRUTURAS SUGERIDAS
<p>Descrever lugares / organizar itinerários locais / direcções (meios de transporte, tipos de comércio, edifícios, locais de lazer)</p>	<p>Pronomes pessoais  Pronomes e Adjectivos possessivos  Presente do Indicativo dos verbos mais frequentes: <i>aller; venir; prendre</i>.  Imperativo dos verbos mais frequentes: <i>aller; prendre; continuer; regarder; ...</i>  Futuro Próximo  Expressões/adverbios de tempo – <i>aujourd’hui/ demain/ ce matin/ cet après-midi/ en ce moment/ plus tard/ avant/ après...</i>  Preposições/ adverbios de lugar – <i>dans/ devant/ sur/ sous/ derrière/ à droite/ à gauche/ à côté de.../ en face de...</i>  Preposições de lugar (cidades e países) – <i>à; au; aux; en; de; du; des</i>.  Números – ordinais  Adjectivos – <i>vieux/moderne; grand/petiti; rapide/lent; ...</i></p>
<p>Pedir e dar informações para fins específicos / seguir instruções (serviços)</p>	<p>A frase interrogativa: entoação; inversão do sujeito.  Adverbios de interrogação: <i>Combien/ Où/ Quand/ Comment/Pourquoi</i>.  Presente do Indicativo e Imperativo dos verbos mais frequentes: <i>tourner; retourner; arriver; traverser; descendre; suivre;...</i>  Conectores temporais – <i>D’abord/ premièrement/ ensuite/ puis/après/ enfin/ finalement/...</i></p>

### NÍVEL B3 - DESENVOLVIMENTO

UNIDADE DE COMPETÊNCIA <b>A</b>	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA	SUGESTÕES DE ACTIVIDADES (Metodologias/Recursos)
<p><b>Compreender, quando a linguagem é clara e estandardizada, assuntos familiares e de seu interesse.</b></p> <p><b>Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos familiares e de seu interesse.</b></p>	<p>Compreender, pedir e dar informação sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• profissões</li> <li>• actividades próprias de profissões</li> <li>• locais de trabalho</li> </ul> <p>Analisar e comparar diferentes tipos de carreiras</p> <p>Interpretar e produzir informação relativa ao tema em questão</p>	<p>Organização de um <i>portfolio</i> de profissões (trabalho de grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• levantamento e listagem das profissões na região</li> <li>• organização da informação</li> <li>• troca de informação recolhida</li> </ul> <p>Candidatura a um emprego (trabalho individual)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparação de diversos formulários de candidatura a emprego, cartas de candidatura, currículos</li> <li>• escolha e preenchimento de formulários apropriados</li> <li>• carta de candidatura</li> <li>• currículo</li> </ul> <p>(Vocabulário temático)</p>
<b>Temáticas propostas</b> - O Mundo do Trabalho		
<p><b>Recursos</b> – brochuras, textos sobre os temas tratados, anúncios sobre empregos, vídeo, Computador com acesso à <i>Internet</i></p>		
<p><b>AValiação</b> - Avaliar os progressos como ouvinte - identificar informação; avaliar os progressos como leitor - compilação e organização da informação; avaliar a participação no processo interactivo - apresentar informação de uma forma clara ; avaliar o trabalho escrito – o próprio e o dos outros (<i>portfolio</i>, carta de candidatura, currículo); avaliar a capacidade de relacionamento com o grupo.</p>		

## Desenvolvimento - Unidade de Competência A

### Sugestões para trabalhar as competências linguístico-comunicativas

SITUAÇÕES DE COMUNICAÇÃO / ÁREAS LEXICAIS	ESTRUTURAS SUGERIDAS
Pedir e dar informações para fins específicos (profissões, ocupações, actividades próprias de profissões, locais de trabalho)	Frase interrogativa: <i>Est-ce que...?/ Qui est-ce qui...?/ Qu'est-ce que...? Avec qui...?/...</i> Pronomes - <i>en</i> e <i>y</i>
Fazer comparações (pessoas, actividades, situações)	Grau comparativo do adjectivo – <i>Plus...que/ Moins...que/ Aussi ...que/ Si...que</i> Comparativos irregulares: <i>Meilleur/ Pire/ Moindre.</i> Grau Superlativo do adjectivo – <i>Le/la plus...; Le/La moins...; Les plus...; Les moins...</i> Pronomes Demonstrativos
Descrever capacidades, necessidades, obrigações, probabilidades	Verbos auxiliares modais: <i>devoir, falloir, pouvoir, savoir...</i> <i>Avoir besoin de...</i> <i>Il faut + Infinitif / Il faut que + subjonctif</i> Presente do Conjuntivo Advérbios de probabilidade – <i>Probablement, sans doute, peut-être, apparemment.</i> Advérbios de modo
Descrever acções e experiências terminadas no passado (situações e experiências vividas, percursos)	<i>Passé Composé</i> – verbos auxiliares <i>être</i> e <i>avoir</i> <i>Pronomes Pessoais – COD e COI</i> Advérbios/ Locuções adverbiais de tempo – <i>hier, avant-hier, autrefois, jamais, à ce moment-là...</i>

## NÍVEL B3 - DESENVOLVIMENTO

UNIDADE DE COMPETÊNCIA B	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA	SUGESTÕES DE ACTIVIDADES (Metodologias/Recursos)
<p><b>Compreender as ideias principais de textos relativamente complexos sobre assuntos concretos</b></p>	<p>Compreender e dar informação sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tipos de alimentação e bebidas</li> <li>bons/maus /diferentes hábitos alimentares</li> <li>importância do desporto para uma boa forma física e mental</li> <li>...</li> </ul>	<p>Quadros informativos (trabalho individual + trabalho de grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisa de bons/maus/diferentes hábitos alimentares</li> <li>pesquisa de actividades propiciadoras de bem-estar (desportivas, culturais, ...)</li> <li>troca da informação recolhida</li> <li>organização da informação</li> </ul>
<p><b>Descrever experiências e expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projecto</b></p>	<p>Descrever eventos reais ou imaginados relativos ao mundo exterior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>viagens</li> <li>eventos culturais /desportivos</li> <li>eventos históricos</li> </ul>	<p>Projecto de uma viagem ( trabalho de grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distâncias</li> <li>paisagem</li> <li>alojamento</li> <li>transportes</li> <li>locais a visitar</li> <li>gastronomia</li> </ul>
<p><b>Temáticas propostas</b> - Lazer e Bem-estar</p>		
<p><b>Recursos:</b> Materiais de referência (ementas, brochuras turísticas, jornais, revistas, fotografias, postais, mapas); Materiais multimédia</p>		
<p><b>AValiação</b> -Avaliar os progressos como ouvinte - identificar informação, avaliar os progressos como leitor - compilação e organização da informação; avaliar a participação no processo interactivo - apresentar informação de uma forma clara; avaliar o trabalho escrito – o próprio e o dos outros (quadros informativos, folhetos informativos de percursos turísticos, de uma viagem de lazer); avaliar a capacidade de relacionamento com o grupo</p>		

## Desenvolvimento – Unidade de Competência B

### Sugestões para trabalhar as competências linguístico-comunicativas

SITUAÇÕES DE COMUNICAÇÃO / ÁREAS LEXICAIS	ESTRUTURAS SUGERIDAS
Falar sobre rotinas, hábitos, <i>loisirs</i> e interesses (rotinas, <i>loisirs</i> e hábitos)	Artigos partitivos Advérbios/ Locuções adverbiais de quantidade Imperfeito do Indicativo
Descrever actividades e locais de lazer (artístico, cultural e desportivo)  Descrever viagens - lugares, formas de viajar, necessidades para a viagem, descrição de lugares - clima, paisagem e vegetação	Preposições e advérbios de tempo e espaço Expressões de localização no tempo e no espaço Futuro simples Adjectivos qualificativos
Expressar os seus sentimentos / gostos / preferências / rejeições/ desejos/ entusiasmo	<i>Qu'est-ce que tu aimes...? / Qu'est-ce que tu aimes le plus?</i> <i>J'aime bien.../ J'adore.../ Je déteste.../ Je préfère...</i> <i>Bonne idée! / Bravo! / Excellent!...</i> <i>J'aimerais bien.../ Si...</i> Adjectivos usados para exprimir aprovação – parfait, fascinant, fantastique, merveilleux... Verbos usados para expressar sentimentos/desejos... Condicional Presente Frases Condicionais Advérbios de afirmação, negação e intensidade
Expressar/ Justificar opiniões	<i>Qu'est-ce que tu penses...?</i> <i>À mon avis,.../ Je crois que.../ Je pense que.../ Je suis d'accord.../ Je ne suis pas d'accord...</i> Expressões de causa e consequência

## ANEXO I

OUVIR	LER	FALAR	ESCREVER
<p><b>Iniciação – U. C. A</b></p> <p>Compreendo <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não compreendo <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrições físicas e psicológicas</li> <li>• relações de parentesco</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>	<p><b>Iniciação – U.C. A</b></p> <p>Compreendo <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não compreendo <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vocabulário simples relacionado com corpo humano/ vestuário/ cores</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>	<p><b>Iniciação – U.C. A</b></p> <p>Sou capaz <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não sou capaz <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de me identificar</li> <li>• de identificar os outros</li> <li>• de explicar aquilo de que gosto/ de que não gosto</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>	<p><b>Iniciação – U.C. A</b></p> <p>Sou capaz <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não sou capaz <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de fazer descrições escritas</li> <li>• de descrever, por escrito, familiares e amigos</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>
<p><b>Iniciação – U.C. B</b></p> <p>Identifico <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não identifico <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vocabulário referente a comércio/ serviços/ transportes</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>	<p><b>Iniciação – U.C. B</b></p> <p>Compreendo <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não compreendo <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instruções escritas</li> <li>• mensagens</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>	<p><b>Iniciação – U.C. B</b></p> <p>Sou capaz <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não sou capaz <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de pedir informações e formular pedidos em lojas/ serviços/ bancos</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>	<p><b>Iniciação – U.C. B</b></p> <p>Sou capaz <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não sou capaz <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de preencher formulários com pormenores pessoais</li> <li>• de escrever mensagens simples sobre a vida quotidiana</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>

O formando deverá autoavaliar-se nos itens que desenvolveu na formação por meio do preenchimento do quadrado respectivo e/ou do pedido do formador.



## ANEXO II

OUVIR	LER	FALAR	ESCREVER
<p style="text-align: center;"><b>Desenvolvimento</b> <b>U.C. A</b></p> <p>Identifico <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não identifico <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o assunto de uma conversa</li> <li>um discurso claro expresso em língua padrão</li> <li>expressões relacionadas com necessidades imediatas</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>	<p style="text-align: center;"><b>Desenvolvimento</b> <b>U.C. A</b></p> <p>Compreendo <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não compreendo <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informações específicas curtas</li> <li>textos simples e curtos relacionados com o meu trabalho</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>	<p style="text-align: center;"><b>Desenvolvimento</b> <b>U.C- A</b></p> <p>Sou capaz <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não sou capaz <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de prestar informações pessoais</li> <li>de descrever sumariamente aptidões para uma determinada profissão</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>	<p style="text-align: center;"><b>Desenvolvimento</b> <b>U.C. A</b></p> <p>Sou capaz <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não sou capaz <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de escrever uma carta de apresentação</li> <li>de fazer um currículo</li> <li>de descrever actividades passadas /experiências pessoais</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>
<p style="text-align: center;"><b>Desenvolvimento</b> <b>U.C. B</b></p> <p>Identifico <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não identifico <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informações essenciais num registo gravado</li> <li>o assunto principal de notícias relatando acontecimento</li> <li>a ideia principal de anúncios claros e simples</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>	<p style="text-align: center;"><b>Desenvolvimento</b> <b>U.C. B</b></p> <p>Compreendo <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não compreendo <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informação escrita sobre assuntos específicos</li> <li>pesquisar em materiais autênticos para recolha de informações</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>	<p style="text-align: center;"><b>Desenvolvimento</b> <b>U.C. B</b></p> <p>Sou capaz <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não sou capaz <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de pedir informações sobre assuntos do meu interesse</li> <li>de trocar informação</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>	<p style="text-align: center;"><b>Desenvolvimento</b> <b>U.C. B</b></p> <p>Sou capaz <input type="checkbox"/></p> <p>Ainda não sou capaz <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de organizar e compilar informação específica</li> <li>de descrever planos e preparativos</li> <li>de descrever locais</li> </ul> <p>Preciso de ajuda para _____</p>

O formando deverá autoavaliar-se nos itens que desenvolveu na formação por meio do preenchimento do quadrado respectivo e/ou do pedido do formador.